

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

VIII Liceum Ogólnokształcące
Toruń

Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 04-02-2013 - 11-02-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Barbara Wolska, Dariusz Zagórski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	50
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	123
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	111
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	0
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	96
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja zajęć			7
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	VIII Liceum Ogólnokształcące
Patron	
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Toruń
Ulica	Grunwaldzka
Numer	33/35
Kod pocztowy	87-100
Urząd pocztowy	Toruń
Telefon	0566602292
Fax	
Www	www.zsps.torun.pl
Regon	87000103000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	686
Oddziały	22
Nauczyciele pełnozatrudnieni	51
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	31.18
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.45
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Toruń
Gmina	Toruń
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w VIII Liceum Ogólnokształcącym w Toruniu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole.

VIII Liceum Ogólnokształcące jest szkołą publiczną prowadzoną przez Gminę Miasta Toruń. Wraz z Technikum nr 8 tworzy Zespół Szkół Przemysłu Spożywczego i VIII Liceum Ogólnokształcące. Do VIII Liceum Ogólnokształcącego uczęszcza 686 uczniów, w 22 oddziałach. Zatrudnionych jest w nim 56 nauczycieli, w tym 5 w niepełnym wymiarze czasu pracy.

Nauczyciele i zespoły przedmiotowe każdego roku przeprowadzają wnikliwe, gruntowne analizy ilościowe i jakościowe wyników egzaminu maturalnego, analizują osiągnięcia uczniów, wykorzystując różnorodne metody analizy. Na podstawie analizy wyników egzaminu zewnętrznego formułowane są wnioski do dalszej pracy szkoły, które są wdrażane w postaci licznych działań skutkujących podniesieniem efektów kształcenia i uzyskaniem wyników egzaminu maturalnego na poziomie wyższym niż w województwie i kraju. Rozkład średnich wyników z egzaminu w części pisemnej z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym na przestrzeni trzech lat kształtował się na wysokim poziomie 7,8,9 przedziału, z języka polskiego w roku 2011 mieścił się w przedziale 6. Wskaźnik EWD dla szkoły pokazuje, że na przestrzeni 3 lat uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki. Szczególnie wysoki jest wskaźnik EWD z matematyki, który klasyfikuje VIII Liceum Ogólnokształcące jako „szkołę sukcesu”. Szkoła działa w oparciu o wspólnie wypracowaną, na bieżąco modyfikowaną w razie potrzeb koncepcją pracy, a jej oferta jest bardzo bogata i zgodna z potrzebami uczniów. Duża ilość zróżnicowanych zajęć dodatkowych w postaci kół zainteresowań, zajęć przygotowujących do matury i wyrównujących szanse edukacyjne, a także angażowanie młodzieży do różnego rodzaju akcji, przedsięwzięć, uroczystości, konkursów i projektów, w tym międzyszkolnych o zasięgu wojewódzkim (Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla gimnazjalistów, Wojewódzki Konkurs Językowy „Poliglota w Liceum”, Wojewódzka Licealiada w Koszykowie chłopców i dziewcząt, etap okręgowy Olimpiady Wiedzy o Prawie i Olimpiady Wiedzy o Państwie i Prawie), daje uczniom szansę wszechstronnego rozwoju i osiągnięcia sukcesów na miarę ich możliwości. Uczniom zdolnym stwarza się możliwość ich maksymalnego rozwoju poprzez realizację szkolnego programu wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów „Rozwijam swoje talenty”. W ramach programu uczniowie biorą udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych i tematycznych, np. muzycznych, artystycznych, prozdrowotnych i proekologicznych. Szczególne osiągnięcia odnoszą uczniowie uzdolnieni sportowo, uczęszczający do 3 oddziałów sportowych - koszykarze plasują się w pierwszej piątce najlepszych drużyn w kraju i w swej kolekcji posiadają tytuły mistrza i wicemistrza Polski. Od 15 lat VIII Liceum Ogólnokształcące zwycięża we współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych Torunia. Szkoła w 2013 roku uzyskała zaszczytny tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”. W szkole prowadzone są klasy z rozszerzeniami w zakresie różnych przedmiotów (język polski, historia, geografia, biologia, fizyka chemia, matematyka, języki obce). Są to klasy: prawno- obywatelska, ekonomiczno-językowa, teatralno- dziennikarska, humanistyczna, matematyczno- przyrodnicza, lingwistyczno- turystyczna, farmaceutyczno- medyczna, sportowa. Na uwagę zasługuje współpraca szkoły ze szkołami z Niemiec, Włoch, Szwecji, realizacja wielu innowacji pedagogicznych i autorskich programów. Szkoła zawarła także partnerską umowę o kontynuację edukacji z The University of Wolverhampton w Wielkiej Brytanii.

Szkoła podejmuje działania promujące osiągnięcia uczniów, którzy odnoszą sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. W procesie wychowania duży nacisk kładzie się na integrację środowiska szkolnego, bezpieczeństwo i właściwe zachowanie uczniów, kształtowanie społecznie pożądanych postawy. Należy podkreślić udział uczniów w akcjach ekologicznych, profilaktycznych i charytatywnych, np. „Mam haka na raka”, „Wampiriada” oraz pracę szkolnych ratowników w Toruńskiej Grupie Ratowniczej PCK w zakresie ratownictwa medycznego. W szkole aktywnie działa od 2000 roku Towarzystwo Absolwentów i Przyjaciół Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego i VIII LO, które wspomaga szkołę we wszystkich obszarach jej działalności. Tradycją szkoły jest organizowany od 13 lat konkurs historyczny „Dzieje Torunia” dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych. Środowisko bardzo wysoko ocenia działania szkoły na jego rzecz, a szkoła w pełni zaspakaja potrzeby i oczekiwania środowiska. W opinii rodziców i partnerów szkoła dba o jakość uczenia się i dobre relacje ze środowiskiem lokalnym. Rodzice czują się autentycznymi współgospodarzami szkoły i czują się współodpowiedzialni za nią i efekty jej pracy. Dużym wsparciem dla rodziców w wychowaniu i edukacji ich dzieci jest realizowany w szkole autorski program „Akademia Rodziców”. Ważnym atutem szkoły jest umiejętność pracy zespołowej nauczycieli. Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, wspólnie rozwiązują problemy. Zespoły we współpracy organizują i przeprowadzają: Wojewódzki Konkurs Językowy „Poliglota w Liceum”, Wojewódzki Konkurs Języka Angielskiego dla gimnazjalistów, etapy okręgowe Olimpiad: Wiedzy o Prawie i Wiedzy o Państwie i Prawie, Wojewódzkiej Licealiady w Koszykowie chłopców i dziewcząt oraz „Dzień Talentów”.

Szkoła posiada bardzo dobrą bazę lokalową i bogate wyposażenie, w tym w nowoczesne środki dydaktyczne

(komputery w pracowni informatycznej, w Multimedialnym Centrum w bibliotece, 31 sal lekcyjnych wyposażonych jest w rzutniki multimedialne, komputery, tablice interaktywne oraz Internet bezprzewodowy). Szczególnie bogata jest baza sportowa, na która składa się hala sportowa z widownią na 1000miejsc oraz nowo wybudowane wielofunkcyjne boisko z bieżnią. Wszystkie obiekty szkolne (hala sportowa, budynek główny, internat męski i żeński) są zmodernizowane i objęte monitoringiem wizyjnym. Szkołę otaczają piękne tereny zielone o powierzchni 4 ha, które zostały poddane rewitalizacji i wyróżnione w 2011 roku w konkursie „Toruń Ogrodem”. W związku z powyższym, szkoła na bardzo wysokim i wysokim poziomie spełnia wymagania określone w rozporządzeniu w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Z przeprowadzonych podczas ewaluacji badań wynika, że zespoły przedmiotowe dokonują wnikliwej i gruntownej analizy wyników egzaminu maturalnego z wykorzystaniem różnorodnych metod ilościowych i jakościowych. Wdrażane w postaci licznych działań wnioski z tych analiz skutkują podniesieniem efektów kształcenia, co potwierdzają porównania wyników z poszczególnych egzaminów uzyskanych w ciągu ostatnich 3 lat.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminu maturalnego z zastosowaniem ilościowych i jakościowych metod analiz, jak wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankiecie i wywiadzie oraz analiza dokumentacja. Dyrektor w ankiecie wymienił następujące dane analizowane ilościowo: liczba uczniów przystępujących do egzaminu, zdawalność egzaminu, wynik procentowy każdego ucznia i każdej klasy z poszczególnych przedmiotów, wynik procentowy szkoły z każdego przedmiotu, wynik procentowy w staninach z każdego przedmiotu, medianę, dominantę, odchylenie standardowe dla każdej klasy, wynik najwyższy i najniższy z każdego przedmiotu, EWD szkoły z matematyki, przedmiotów przyrodniczo-matematycznych, języka polskiego, przedmiotów humanistycznych. Natomiast jakościowo analizowane są wskaźniki dotyczące łatwości zadań i opanowania umiejętności kluczowych, poziom wykonania zadań (ustalenie mocnych i słabych stron uczniów), umiejscowienie uczniów w skali staninowej, wyniki poszczególnych umiejętności (pisanie wypracowań, czytanie ze zrozumieniem, wykorzystanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji). Dodatkowo nauczyciele, poza wymienionymi parametrami jakościowymi, wymienili wyniki EWD. Przedstawiając sposób przeprowadzania analizy wyników egzaminu maturalnego, zarówno dyrektor, jak i nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że analiza wyników egzaminów zewnętrznego przeprowadzana jest na poziomie wyników pojedynczych uczniów i na poziomie zespołów klasowych. Analiza ilościowa wyników egzaminów zewnętrznych odbywa się poprzez porównanie na przestrzeni lat wyników szkoły z wynikami gminy, województwa i kraju z poszczególnych przedmiotów. Analiza jakościowa wyników egzaminów zewnętrznych obejmuje również analizę kontekstową (porównanie wyników egzaminów zewnętrznych w odniesieniu do wyników diagnoz na wejściu i egzaminów próbnych w klasie drugiej i trzeciej).

Zdaniem rozmówców obie analizy przeprowadzają nauczyciele przedmiotów maturalnych w ramach zespołów przedmiotowych, które formułują wnioski, a następnie na zebraniu rady pedagogicznej przedstawiana jest głęboka analiza wyników z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej w ujęciu tabelarycznym, wsparta przedstawieniami w postaci wykresów i diagramów. Fakt ten potwierdzają wszyscy ankietowani nauczyciele (50), którzy wskazali, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego, ponieważ otrzymali pełną informację.

Dyrektor w ankiecie stwierdził, że w wyniku przeprowadzonych analiz wspólnie formułowane są wnioski i planowane działania, co służy poprawie wyników nauczania, pozyskaniu informacji o osiągnięciach uczniów i wyposażaniu ich w konkretne umiejętności kluczowe. Określony też został główny cel pracy z uczniem, którym stało się stosowanie wiedzy w praktyce i cel strategiczny – podniesienie jakości pracy szkoły. Wszyscy nauczyciele zostali w ramach WDN przygotowani do analizy ilościowej i jakościowej egzaminów zewnętrznych. Wszyscy nauczyciele przedmiotów maturalnych są egzaminatorami, a niektórzy także weryfikatorami OKE. Powyższe informacje znajdują w pełni potwierdzenie w analizie dokumentacji obejmującej raporty – szczegółowe zestawienia wyników egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów, opracowane przez zespoły przedmiotowe.

Analiza wyników egzaminu maturalnego jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły, co zgodnie stwierdzili w wywiadzie dyrektor i nauczyciele. Zdaniem bowiem dyrektora i nauczycieli celem prowadzonych analizy wyników egzaminów zewnętrznych jest: poprawa jakości pracy szkoły w obszarze efektów kształcenia, porównanie wyników egzaminów z wynikami szkolnymi (oceną z danego przedmiotu), pozyskanie informacji

o osiągnięciach uczniów, określenie działań służących podniesieniu wyników matury w kolejnych latach, ewaluacja i doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela, planowaniu pracy zespołów z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej. Ponadto dyrektor wymienił: wyposażenie uczniów w konkretne umiejętności kluczowe, modyfikowanie programów nauczania, modyfikowanie metod i form kształcenia z uwzględnieniem nowych technologii, przekazanie informacji nauczycielom o konieczności doskonalenia efektów kształcenia kompetencji kluczowych na wszystkich przedmiotach, uzyskanie przez nauczycieli informacji o ich pracy i konieczności doskonalenia jej, nabywanie doświadczenia w stosowaniu kryteriów egzaminacyjnych, które kieruje uwagę nauczycieli na błędy popełniane przez uczniów i trudności do przezwyciężenia, formułowanie wniosków do dalszej pracy z uczniem, indywidualizacja pracy z uczniem i osiąganie przez niego wysokich wyników w olimpiadach i konkursach przedmiotowych i pozaszkolnych, uświadomienie wszystkim nauczycielom odpowiedzialności za efekty egzaminów zewnętrznych, wzbudzenie refleksji nad koniecznością stworzenia odpowiedniej oferty edukacyjnej.

Na podstawie analizy wyników egzaminu maturalnego opracowuje się i wdraża wnioski do dalszej pracy, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora w wywiadzie i nauczycieli w ankiecie. Dyrektor w wywiadzie podał następujące przykłady wdrożonych wniosków z analiz wyników egzaminu zewnętrznego: opracowanie i wdrożenie programu naprawczego w celu podniesienia wyników egzaminu maturalnego, wdrożenie i realizacja zajęć międzyoddziałowych w klasach drugich i trzecich z podziałem na poziom podstawowy i rozszerzony od klasy trzeciej i do wyboru przez ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości rozwojowych ustalonych na podstawie diagnozy, realizacja zajęć z języków obcych przez dwóch nauczycieli w jednej grupie z nastawieniem na kształcenie konkretnych umiejętności, wdrożenie i realizacja zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do egzaminu maturalnego, zajęć dodatkowych wyrównujących braki i rozwijających w ramach POKL „Więcej możliwości, więcej szans” oraz zajęć pozalekcyjnych. Nauczyciele jako przykład wykorzystania w swojej pracy wniosków z tych analiz podali: modyfikacje form i metod pracy, programu nauczania, planowanie dalszych działań, formułowanie programu naprawczego, wykorzystywanie wniosków do podnoszenia efektów kształcenia, przeprowadzanie ewaluacji planów pracy, prowadzenie ewaluacji formatywnej (stały monitoring osiągania przyjętych rozwiązań), ćwiczenie umiejętności, które są sprawdzane egzaminem maturalnym i które wymagają utrwalenia lub słabo wypadły na egzaminie, dokładne przygotowanie ucznia do pracy z zestawem egzaminacyjnym, wykorzystywanie typów zadań egzaminacyjnych w bieżącym sprawdzaniu wiedzy i umiejętności (sprawdziany, kartkówki, testy), ukierunkowywanie ucznia poprzez dobór odpowiednich zadań, rozwijanie umiejętności kluczowych (zakres podstawowy i rozszerzony), przygotowywanie zadań celowych, które wzmacniają mocne strony uczniów i rozwijają kompetencje kluczowe, indywidualizowanie pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, przeprowadzanie wewnętrznych egzaminów próbnych przygotowanych przez zespół nauczycieli języków obcych (autorski test sprawdzający umiejętność pisania klas pierwszych i próbny egzamin ustny na podstawie autorskich zestawów), uczestniczenie w szkoleniach i lekcjach otwartych prowadzonych przez nauczycieli-egzaminatorów i w szkoleniach w ramach WDN w zakresie ilościowej i jakościowej wyników egzaminu, przekazywanie rodzicom informacji na temat wyników.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co jest kolejnym dowodem na spełnienie wymagania. W wywiadzie dyrektor, nauczyciele i przedstawiciele środowiska lokalnego zgodnie stwierdzili, że działania wynikające z analiz wyników egzaminu zewnętrznego przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Jako przykład tych działań dyrektor i nauczyciele wymienili następujące działania nauczycieli: rozwijanie kompetencji maturalnych w zakresie podstawowym i rozszerzonym, m.in. poprzez wprowadzenie zajęć międzyoddziałowych przygotowujących do egzaminu maturalnego dla uczniów klas II i III w ramach przydzielonych godzin do dyspozycji dyrektora i w oparciu o diagnozę potrzeb, realizacja zajęć dodatkowych przygotowujących do matury w ramach godzin z art. 42 ustawy KN, prowadzenie zajęć dodatkowych wyrównujących zaległości i rozwijające kompetencje kluczowe ze środków pozyskanych z funduszy unijnych POKL, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do udziału w olimpiadach, konkursach i egzaminach językowych (Cambridge ESOL, FCE, CAE), diagnozy wstępne i etapowe poziomu wiedzy i umiejętności, ćwiczenie w ramach zajęć obowiązkowych i dodatkowych umiejętności, które sprawiają uczniom trudności, prowadzenie przez dwóch nauczycieli zajęć językowych w klasach, wprowadzenie w klasach II i III na sprawdzianach z matematyki zadań o konstrukcji podobnej do zadań w arkuszach egzaminacyjnych, indywidualne i grupowe konsultacje z uczniami podczas, których wdrażają wnioski z analizy egzaminu maturalnego, badanie i monitorowanie osiągnięć uczniów z matematyki, kontrolowanie i monitorowanie frekwencji na zajęciach dla maturzystów, diagnozowanie uczniów pod kątem ich udziału w zajęciach wyrównawczych braki i rozwijających, przeprowadzanie egzaminów próbnych (na koniec klasy drugiej, w klasie trzeciej, a także przeprowadzają próbny egzamin ustny z języka angielskiego i niemieckiego wg autorskich zestawów egzaminacyjnych przygotowanych przez zespół nauczycieli języków obcych), modyfikowanie metod i form pracy, dostosowywanie wymagań edukacyjnych do potrzeb i możliwości uczniów, opracowywanie konkretnych zadań kształtujących poszczególne kompetencje kluczowe dla każdego

uczniów lub grupy uczniów, opracowywanie dodatkowych materiałów do pracy z uczniami (tzw. „banki zadań”), realizacja na wszystkich przedmiotach zaleceń po egzaminach próbnych (np. zwiększenie ilości ćwiczeń w zakresie wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z informacji, czytania ze zrozumieniem), modyfikowanie planów pracy, wykorzystanie nowoczesnych technologii w pracy z uczniem, uczestniczenie nauczycieli w sprawdzaniu egzaminów, wymiana doświadczeń między nauczycielami - egzaminatorami OKE, organizowanie wyjazdów i wyjść edukacyjnych, współpraca z Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych i Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu, angażowanie uczniów do udziału w projektach edukacyjnych z zakresu rozwijania kompetencji poznawczych i umiejętności ich prezentacji, m.in. „Szkoła Odkrywców Talentów”, Sejm Dzieci i Młodzieży, Rekiny Przedsiębiorczości, Młodzi Głosują, podnoszenie kompetencji językowych nauczycieli w ramach partnerskiej współpracy z University of Wolverhampton w Anglii. Przedstawiciele partnerów szkoły i organu prowadzącego, wypowiadając się na temat efektów kształcenia, stwierdzili, że o coraz lepszych efektach kształcenia świadczy wysoka zdawalność egzaminów maturalnych (od 90 do 100%), pozycja szkoły w pierwszej piątce szkół ponadgimnazjalnych w Toruniu, utrzymująca się tendencja wzrostowa wyników egzaminu maturalnego, uzyskiwanie wysokich wyników z matur powyżej średnich województwa i kraju, szczególnie z języków obcych, historii, wiedzy o społeczeństwie i języka polskiego. Uczniowie VIII LO odnoszą też od lat sukcesy, zwyciężając w konkursach, np. „Dzieje Torunia”, „ Poliglota w Liceum”, czy w konkursach organizowanych przez PCK. W opinii partnerów wysoki poziom kształcenia sprawia, że szkoła cieszy się dużym zainteresowaniem młodzieży, dobrze przygotowuje do studiów swoich uczniów. Zdaniem dyrektora wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników egzaminów maturalnych przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co potwierdza analiza porównawcza wyników wyrażonych w punktach, w procentach, znormalizowanej skali staninowej, wskaźników łatwości i EWD z poszczególnych egzaminów na przestrzeni ostatnich 3 lat.

Powyższe wyniki, dotyczące szczególnie sposobów prowadzenia analizy egzaminów zewnętrznych, opracowywanych i wdrażanych na podstawie tych analiz wniosków do dalszej pracy, potwierdzają wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Na podstawie badań przeprowadzonych podczas ewaluacji zewnętrznej stwierdza się, że szkoła wdraża programy nauczania nastawione na realizację zalecanych warunków podstawy programowej. Podstawa programowa jest realizowana. Podejmowane w szkole diagnozy i analizy osiągnięć uczniów, wdrażane na ich podstawie wnioski (zajęcia realizowane w systemie innym niż system klasowo lekcyjny, realizacja projektów edukacyjnych, konsultacje dla uczniów, przeprowadzanie próbnych egzaminów, praca z arkuszami egzaminacyjnymi, zajęcia z języków obcych realizowane w grupach uwzględniających poziom zaawansowania, modyfikacja planów wynikowych ze zwróceniem uwagi na te treści, które sprawiają uczniom największą trudność, wdrażanie programów naprawczych np. z matematyki, historii, indywidualizacja w procesie dydaktycznym z uwzględnieniem różnych możliwości rozwojowych uczniów) przekładają się na wzrost efektów kształcenia.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową, w opinii wyrażonej przez nauczycieli w ankiecie i przedstawicieli partnerów i Samorządu w wywiadzie. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że uczniowie w poprzednim roku w dużym stopniu opanowali wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Przedstawiciele partnerów i samorządu w wywiadzie wskazali na nabywane przez uczniów w szkole umiejętności. Wymienili oni: stosowanie nowoczesnych technologii informacyjnych, współpraca w zespole, komunikowanie się, gromadzenie i wykorzystanie informacji, uczniowie wdrażani są do aktywności społecznej, przedsiębiorczości.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Na podstawie analizy osiągnięć formułuje się wnioski. Jako dowód na spełnienie wymagania dyrektor w wywiadzie, nauczyciele w ankiecie podali przykłady dokonywanych w szkole analiz osiągnięć uczniów. Analizy te obejmują: diagnozy wstępne i etapowe poziomu wiedzy i umiejętności, osiągnięcia uczniów na sprawdzianach cząstkowych i pracach klasowych oraz odpowiedzi ustne, osiągnięcia uczniów wyrażane w stopniach szkolnych (dwukrotnie w ciągu roku szkolnego), w tym analizy osiągnięć uczniów z trudnościami dydaktycznymi, testy sprawdzające pisanie w klasach I, próbne egzaminy

maturalne. Świadczące na rzecz spełnienia wymagania informacje pozyskane w wywiadzie z dyrektorem i w wyniku ankietowania nauczycieli znajdują odzwierciedlenie w szkolnych dokumentach.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, o czym świadczy wypowiedź dyrektora i nauczycieli w wywiadach. Zdeklarowali oni, że podczas analizy osiągnięć uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe, biorą pod uwagę opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, dokumentację uczniów rozpoczynających naukę (świadectwa, dyplomy, zaświadczenia o stanie zdrowia, wyniki analiz prowadzonych diagnoz). Klasowe zespoły wspierające, w skład których wchodzi: wychowawca klasy, wszyscy uczeni nauczyciele i pedagog, analizując możliwości rozwojowe uczniów opracowują Karty Indywidualnych Potrzeb Uczniów (KIPU), a na ich podstawie dostosowuje się wymagania do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej i zainteresowaniami.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Jako dowód na spełnienie wymagania dyrektor i przedstawiciele nauczycieli w wywiadach podali przykłady formułowanych i wdrażanych na podstawie analizy osiągnięć wniosków do dalszej pracy: uczniom zdolnym stwarza się możliwości ich maksymalnego rozwoju poprzez realizację szkolnego programu wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów „Rozwijam swoje talenty” (szkoła w 2013 roku uzyskała zaszczytny tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”), stwarza się możliwości rozwoju w klasie sportowej uczniom uzdolnionym sportowo (w efekcie uczniowie szkoły we współzawodnictwie sportowym szkół ponadgimnazjalnych Torunia od 15 lat są na I miejscu, koszykarze są w pierwszej piątce najlepszych drużyn w kraju i w swej kolekcji posiadają tytuły mistrza i wicemistrza Polski), organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi oraz zajęć rozwijających zdolności i zainteresowania, wprowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących do matury, indywidualizacja procesu nauczania w zakresie stosowanych form i metod pracy (tworzenie sytuacji sprzyjających wykorzystaniu wiedzy w praktyce, stosowanie metod aktywnych ukierunkowanych na wdrażanie do pracy zespołowej, realizacja projektów oraz stosowanie nowych technologii, między innymi multimedialnych, tablic interaktywnych), realizacja autorskich programów nauczania, uczestnictwo w programach europejskich z zakresu rozwijania kompetencji kluczowych i poznawczych, modyfikacje rozkładów materiału i planów wynikowych, analizy ilościowe i jakościowe frekwencji uczniów na zajęciach w ramach „Programu poprawy frekwencji w szkole”, wnioski z analiz wyników nauczania i z analiz skuteczności podjętych działań naprawczych są wykorzystywane do doskonalenia nauczycieli

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia, co wynika z wypowiedzi dyrektora w ankiecie oraz z analizy dokumentów. W ocenie dyrektora wnioski z analizy osiągnięć zdecydowanie przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykłady wdrażanych wniosków dyrektor wskazał przydzielenie dodatkowej godziny z godzin do dyspozycji dyrektora na kształcenie w zakresie matematyki, języka angielskiego, zorganizowanie zajęć wyrównujących braki dydaktyczne dla uczniów z przedmiotów maturalnych ze środków pozyskanych z funduszy unijnych „Więcej możliwości, więcej szans” dla licealistów (w wyniku wdrażania projektu wskaźnik EWD dla szkoły pokazuje, że na przestrzeni 3 lat uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki). Jak wynika z wypowiedzi dyrektora w wyniku wdrażania wniosków od 3 lat uczniowie osiągają coraz wyższe wyniki z tych przedmiotów na egzaminie maturalnym i są one wyższe od średnich wyników województwa i kraju (np. w roku 2012 matematyka o + 16, język angielski o + 18 punktów procentowych). Rozkład staninowy z przedmiotów maturalnych obowiązkowych na przestrzeni 3 lat kształtował się w następujący sposób: j. polski (2010 – 6-7, 2011 – 5-6, 2012 7-8), matematyka (2010, 2011 i 2012 - 6-9), j. angielski (2010 i 2011 - 5 6, w 2012 6-7). Z analizy dokumentów wynika, że w roku szkolnym 2010/2011 odsetek niepromowanych uczniów wynosił 0,49 %, a w roku szkolnym 2011/2012 – 0,48 %. Jak wynika z analizy dokumentów rozkład średnich wyników z egzaminu w części pisemnej z przedmiotów obowiązkowych na poziomie podstawowym na przestrzeni trzech lat kształtował się na wysokim poziomie (7, 8,9) przedział , z języka polskiego w 2011 roku 6 przedział. Uczniowie osiągnęli ze wszystkich przedmiotów obowiązkowych wyniki wyższe niż w kraju i województwie. Wskaźnik EWD dla szkoły pokazuje, że na przestrzeni 3 lat uczniowie uzyskują coraz lepsze wyniki. Szczególnie wysoki jest wskaźnik EWD z matematyki, który plasuje szkołę po stronie „szkoła sukcesu” i wyniósł + 3,11, natomiast z przedmiotów humanistycznych pozycja rozciąga się w obszarze między szkołą sukcesu a szkołą wspierającą i wymagającą pomocy.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Wynika to z wypowiedzi nauczycieli, uczniów i rodziców w ankiecie oraz uczniów i rodziców w wywiadach. Uczniowie klas II, wyrażając w ankiecie swoją opinię dotyczącą stopnia trudności zajęć, zdeklarowali że są dla nich bardzo łatwe (wskazało około 16 % ankietowanych uczniów), średnio trudne (wskazało około 24 % uczniów), trudne (dla około 57% ankietowanych uczniów), w opinii około 6% uczniów zajęcia są bardzo trudne. Zajęcia w dniu ankietowania były łatwe lub bardzo łatwe dla około 28 % uczniów klas III, na średni stopień trudności wskazało około 25 % ankietowanych uczniów tych klas, dla około 46 % uczniów klas III zajęcia były trudne. Około 99 % ankietowanych

uczniów klas III zadeklarowało, że zajęcia dostosowane są do ich możliwości, około 55% z nich wskazało, że ma to miejsce często, około 42%, że dość często, około 1%, że bardzo rzadko. W ocenie nauczycieli wyrażonej w ankiecie w większości uczniowie są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, przejawiają własną inicjatywę, uzyskują lepsze wyniki w nauce, są zaangażowani, aktywni. Uczniowie w wywiadzie wskazali, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów. Uzasadniając swoje stanowisko wymienili następujące przykłady: przygotowywanie uczniów do udziału w różnych konkursach, umożliwianie poprawiania sprawdzianów, prac klasowych (nawet oceny wyższej niż ocena niedostateczna), nagradzanie za każdy najmniejszy sukces, motywowanie na forum klasy, konsultacje dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi. Opinie uczniów dzielą rodzice w wywiadzie i ankiecie. Rodzice w wywiadzie wskazali, że nauczyciele okazują swoją wiarę w uczniów poprzez następujące działania: umożliwienie poprawy sprawdzianów, prac klasowych, organizowanie konsultacji dla rodziców i uczniów, umożliwienie poprawiania ocen, w tym również ocen wyższych niż oceny niedostateczne, organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów mających trudności w nauce, umożliwienie uczniom udziału w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zdolności, zainteresowania, bardzo zacieśniona współpraca szkoły z rodzicami, szczególnie wychowawcy z rodzicami (zdaniem rodziców rola wychowawcy jest ogromna, jak wyrazili się "właściwie oni są dla nas"). W opinii większości (93 z 96) rodziców wypowiadających się w ankiecie nauczyciele wierzą w możliwości uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Na podstawie prowadzonych podczas ewaluacji badań wynika, że uczniowie angażują się w organizowane w szkole zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne. Zdecydowane zaangażowanie uczniów w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne zadeklarowali wszyscy nauczyciele w ankiecie. Około 90% ankietowanych uczniów klas II i około 89% ankietowanych uczniów klas III wyraziło opinię, że prawie wszystkie zajęcia ich angażują lub, że duża część zajęć choć nie wszystkie są wciągające i angażujące. Aktywności uczniów wyrażającej się podejmowaniem przez nich inicjatyw na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły sprzyjają działania nauczycieli i dyrektora, w wyniku których zainicjowane przez uczniów przedsięwzięcia są realizowane.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia obowiązkowe i pozalekcyjne organizowane przez szkołę, w opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, którzy zadeklarowali, że uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane w szkole. Podali przykłady na zaangażowanie uczniów podczas zajęć lekcyjnych (pracują w grupach i indywidualnie, realizują projekty edukacyjne, opracowują prezentacje multimedialne, organizują debaty, przygotowują scenki rodzajowe, zadania, referaty, które prezentują na forum klasy, przygotowują gazetki szkolne i wystawy oraz materiały edukacyjne wspierające kolegów z klasy, , pomoce dydaktyczne: krzyżówki, rebusy, karty pracy, przeprowadzają doświadczenia, w uzgodnieniu z nauczycielem prowadzą wybrane lekcje, mają wpływ na dobór metod stosowanych na zajęciach).

Nauczyciele podczas prowadzonego z nimi wywiadu podali przykłady podejmowanych przez nich działań wdrażających uczniów do aktywności: organizowane są wycieczki edukacyjne, funkcjonują koła zainteresowań i inne zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania (warsztaty artystyczne, zajęcia sportowe), wprowadzono 3 godzinę zajęć z wychowania fizycznego w formach innych niż system klasowo - lekcyjny z uwzględnieniem zainteresowań uczniów, realizowane są programy prozdrowotne i profilaktyczne, uczniowie mają możliwość prowadzenia niektórych zajęć z wykorzystaniem przygotowanych przez siebie prezentacji multimedialnych, referatów, zajęcia prowadzone są metodami aktywnymi, podejmowane są działania w celu umożliwienia uczniom udziału w akcjach społecznych, charytatywnych, organizowanych w szkole uroczystościach i przedsięwzięciach (w tym przedsięwzięciach o zasięgu wojewódzkim i krajowym), uczniowie mają dużą autonomię w działaniu (sami tworzą plan pracy Samorządu, mają własną pocztę elektroniczną, mają możliwość uczestniczenia w ocenie nauczyciela). Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie efektem wymienionych przez nich podejmowanych przez szkołę licznych działań wdrażających uczniów do aktywności, jest zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne. Podali przykłady w jaki sposób uczniowie angażują się w te zajęcia: uczestniczą w różnorodnych formach zajęć pozalekcyjnych - kołach przedmiotowych, tematycznych ("Kółko Młodych Ratowników" muzyczne, artystyczne, fotograficzne), zajęciach sportowych, biorą udział w olimpiadach i konkursach, projektach edukacyjnych, współorganizują uroczystości szkolne w tym uroczystości, które są tradycją szkoły i mają zasięg

wojewódzki (np. Wojewódzki Kuratoryjny Konkurs Języka Angielskiego dla Gimnazjalistów z Torunia, „Dzień Talentów”, konkurs „Dzieje Torunia”, Jasełka, międzyszkolny konkurs "POLIGLOTA w LICEUM", Międzynarodowy Dzień Muzyki, „Gala Prometeuszowa”, turnieje sportowe), angażują się w akcje charytatywne, społeczne, wolontariat i pomoc koleżeńską, przygotowują gazetki, prezentacje multimedialne, tworzą wystawy, dbają o wystrój klas i szkoły, aktualizują i udoskonalają stronę internetową szkoły, przygotowują spektakle muzyczne i teatralne o różnej tematyce (od kabaretowych po historyczne), prowadzą radiowęzeł, zespół muzyczny, są zaangażowani w organizację i przeprowadzanie "Dnia otwartego szkoły", biorą udział w "Szkolnej Internetowej „Grze Giełdowej". W opinii nauczycieli wyrażonej podczas wywiadu szkoła pomaga planować własny rozwój w dłuższej perspektywie (w szkole funkcjonuje doradca zawodowy, organizowane są zajęcia z reorientacji zawodowej (przez firmę „VEKTOR”, w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy), szkoła umożliwia uczniom udział w "Salonie Maturzystów", organizowanym przez wydawnictwo Perspektywy we współpracy z Uniwersytetem Mikołaja Kopernika).

Kolejnym dowodem w zakresie spełnienia wymagania są wypowiedzi ankietowanych uczniów klas II i III, którzy wyrażając swoje opinie dotyczące realizowanych w szkole zajęć lekcyjnych zadeklarowali (około 50 % ankietowanych uczniów klas II i około 38 % uczniów klas III jest zdania, że duża część zajęć choć nie wszystkie są wciągające i angażują ich, około 40 % ankietowanych uczniów klas II i około 51 % uczniów klas III wyraziło opinię, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, około 9 % uczniów klas II i około 11 % uczniów klas III jest zdania, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko). Ci sami uczniowie wyrazili swoją opinię dotyczącą realizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych, deklarując (około 40 % uczniów klas II i 34 % uczniów klas III jest zdania, że, wszystkie zajęcia są wciągające i angażują ich, około 32 % uczniów klas II i około 36 % uczniów klas III wyraziło opinię że niemal wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, tylko nieliczne są nudne, dla 23 % uczniów klas II i 20% uczniów klas III sporo zajęć, choć nie wszystkie są interesujące). Uczniowie zaangażowani są w zajęcia w opinii rodziców. Większość (89 z 96) ankietowanych rodziców zadeklarowała, że dzieci raczej lub zdecydowanie chętnie uczestniczą w zajęciach lekcyjnych, 81 wskazało, że dzieci raczej lub zdecydowanie chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych. Na podstawie obserwacji 7 zajęć stwierdza się, że uczniowie angażują się w zajęcia, na 6 zajęciach zaangażowana była cała klasa, na jednym z zajęć większość uczniów. Aktywność uczniów miała związek z działaniami nauczyciela. Uczniowie byli aktywni we wszystkich momentach lekcji. Sprzyjał temu sposób prowadzenia zajęć przez nauczyciela, stworzony przez nauczycieli przyjazny klimat (zwracanie się do uczniów po imieniu, pochwały za poprawnie wykonane zadanie, plusy za aktywność), trafnie dobrane materiały i pomoce dydaktyczne (w tym nowoczesne technologie informacyjne), zastosowane różne formy i metody w tym aktywizujące (praca z całą klasą, w grupach, parach, wypełnianie kart pracy, pogadanka heurystyczna, burza mózgów, metoda SWOT, metoda mapy myśli, dyskusja pod kierunkiem nauczyciela).

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Zainicjowane przez uczniów działania są realizowane przez szkołę. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach oraz nauczyciele w ankiecie podali przykłady podejmowanych przez uczniów, wdrażanych w szkole działań dotyczących własnego rozwoju uczniów i szkoły: funkcjonujące w szkole koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe i pozalekcyjne, 3 godzina zajęć wychowania fizycznego, uwzględniają oczekiwania uczniów, uczniowie opiniują realizowane w szkole programy prozdrowotne, profilaktyczne i projekty edukacyjne, proponują prace dodatkowe realizowane na zajęciach lekcyjnych m.in. referaty, prezentacje multimedialne, debaty, mają możliwość oceny zajęć pod względem ich atrakcyjności, mają wpływ na sposób prowadzenia niektórych zajęć np. proponują metodę pracy, decydują o udziale w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych, mają wpływ na organizowane wycieczki szkolne, wyjścia integracyjne, akcje charytatywne, wychodzą z inicjatywą udziału w różnych realizowanych w szkole przedsięwzięciach i zawodach sportowych, rozwijają samorządność uczniowską (stworzyli nowy Regulamin Samorządu Uczniowskiego, przygotowali procedurę i wybory Rzecznika Praw Ucznia), inicjują zmiany w prawie wewnątrzszkolnym (szczęśliwy numer, zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania, organizują pomoc koleżeńską, przygotowują przedstawienia teatralne, karaoke, turnieje sportowe, organizują bądź współorganizują imprezy szkolne (np. „Dzień Talentów”, „Dzień Zdrowia”, „Walentynki”, „Dzień Języków Obcych”, „Dzień Kobiet”, „Dzień Ziemi”, „Dzień Muzyki”, „Gala Mistrzów”, „Gala Prometeuszowa”), oraz przedsięwzięcia dla środowiska o zasięgu wojewódzkim („Wojewódzki Kuratoryjny Konkurs Języka Angielskiego dla Gimnazjalistów z Torunia”, „Dzieje Torunia”, „Poliglota w Liceum”), przygotowują i prowadzą programy nadawane przez radiowęzeł). Kolejnym dowodem w zakresie spełnienia wymagania są informacje pozyskane w wywiadzie z przedstawicielami partnerów szkoły i samorządu. Uczestniczący w wywiadzie przedstawiciele partnerów i samorządu wskazali realizowane w szkole ciekawe inicjatywy uczniowskie związane z uczeniem się i rozwojem. Podali przykłady takich inicjatyw: utworzenie "Klubu Młodego Ratownika", wybór Rzecznika Praw Ucznia, organizowanie turniejów piłki koszykowej, uczestniczenie w sesjach Rady Miasta, w Młodzieżowej Radzie Miasta Torunia, zorganizowanie spotkania z europoseł, Januszem Zemke (poznanie pracy parlamentu europejskiego, wyjazd do Brukseli), propozycje godzin do wyboru z wychowania fizycznego (zajęcia na basenie, lodowisku

i turystyczne), organizowanie podczas przerw turnieju karaoke, przeprowadzanie wyboru „Super Belfra”, występy zespołu muzycznego na trasie „Maratonu Toruńskiego”, udział w akcji „Sprzątania Świata”, utworzenie szachownicy plenerowej i organizowanie turniejów szachowych. Jako kolejny dowód na spełnienie wymagania uczestniczący w wywiadzie przedstawiciele rodziców wskazali, że uczniowie mają pomysły na to co powinno dzieć się w szkole. Podali przykłady pomysłów uczniów, które zostały w szkole zrealizowane: założenie internetu bezprzewodowego dostępnego dla uczniów, karaoke na przerwie.

Z wymienionymi przez dyrektora, nauczycieli, partnerów i rodziców podejmowanymi przez uczniów inicjatywami dotyczącymi ich rozwoju i rozwoju szkoły utożsamiają się sami uczniowie. Przedstawiciele uczniów w wywiadzie podali przykłady podejmowanych z ich udziałem działań, które sprzyjają rozwojowi, a wymieniane były przez wskazanych wyżej respondentów: Dowodem w zakresie spełnienia wymagania są wypowiedzi uczniów w ankiecie. Około 98 % ankietowanych uczniów klas II wypowiedziało się, że ma wpływ na to co dzieje się w szkole. Uczniowie Ci wskazali w jakich kwestiach mają wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć: około 27 % uczniów na zakres materiału, około 63 % procent na sposób pracy, około 72 % na atmosferę w klasie, około 10 % uczniów wyraziło opinię, że nie mieli na nic wpływu, około 6% ankietowanych wskazało inne (ustalanie i ewentualną zmianę terminu zapowiedzianego sprawdzianu). Około 85 % ankietowanych uczniów klas III wypowiedziało się że miało wpływ na to co działo się na lekcjach w dniu ankietowania. Uczniowie Ci wskazali w jakich kwestiach mieli wpływ na prowadzenie i planowanie zajęć: około 47 % uczniów na zakres materiału, około 86 % na organizację zajęć, około 65 % na stosunek nauczycieli do uczniów, około 31 % na wyposażenie,około 4 % uczniów wskazało inne(tematykę lekcji dodatkowych, formę i sposób prowadzenia zajęć).

Z obserwacji szkoły wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów, realizowanych w szkole: na korytarzu gablota z wystawą prac plastycznych klasy teatralnej, wystawa prac Koła Europejskiego poświęcona Unii Europejskiej, gazetka poświęcona 150 rocznicy wybuchu Powstania Styczniowego, gazetka Samorządu Uczniowskiego informującą o podejmowanych działaniach (regulamin, wybory do władz, plan pracy, sprawozdanie z działalności w I semestrze, ślubowanie klas I), informacja o losowaniu tzw. "szczęśliwego numerka", o wynikach konkursu na najładniej udekorowaną salę z okazji Bożego Narodzenia, o udziale uczniów w XVII sesji Sejmu Dzieci i Młodzieży w maju 2011r., w akcjach charytatywnych "Caritas" , w "Sprzątaniu świata", relacja z obchodów Dnia Edukacji i wyboru "Super Belfra", wystawy poświęcone udziałowi w projektach edukacyjnych: "Szkolna Internetowa" „Gra Giełdowa”, „Mini wybory do Sejmu, " „Rekiny Przedsiębiorczości”.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Jak wynika z przeprowadzonych badań szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie. Większość uczniów wie, jakich zachowań się od nich oczekuje i respektuje obowiązujące w szkole normy społeczne. Szkoła realizuje we współpracy ze środowiskiem wiele działań wychowawczych i profilaktycznych, których efektem jest eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Pedagog i zespół wychowawców klas analizują i oceniają skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych oraz modyfikują je w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów.

Uczniowie czują się bezpiecznie, o czym świadczą wypowiedzi uczniów w ankietach, rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych w wywiadach oraz obserwacje zajęć w klasach I. Prawie wszyscy (99%) ankietowani uczniowie klas III uważają, że w dniu ankietowania czuli się bezpiecznie podczas lekcji oraz przerw. Większość ankietowanych uczniów klas II (ok. 87%) stwierdziła, że czuje się bezpiecznie, przebywając na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych (np. kiedy przychodzą na boisko), natomiast pozostali wskazali, że nigdy nie bywali na terenie szkoły po lekcjach. Uczniowie klas II wypowiadając się w ankiecie na temat zjawisk patologicznych, mających miejsce w ostatnim roku szkolnym, sporadycznie wskazali na takie zdarzenia jak: ktoś obrażał osobę z klasy (ok. 3%), ktoś cię obrażał, wymyślał (ok. 2%), ktoś z klasy został pobity (ok. 2%), komuś z klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze (ok. 2%), ukradziono ci jakiś przedmiot lub pieniądze (ok. 1%), ktoś rozmyślnie potrącił, przewrócił, uderzył ucznia z klasy (ok. 1%), zniszczono jakąś rzecz należącą do kogoś z klasy (ok. 2%). Zdecydowana większość uczniów (ok. 96%) wskazała, że żadne z powyższych zdarzeń nie miało miejsca. Wszyscy uczniowie klas II wskazali, że w szkole nie ma miejsc, w których czują się mało bezpieczni. Z kolei pracownicy niepedagogiczni do miejsc, w których najczęściej można zaobserwować zachowania niewłaściwe

(palenie papierosów) zaliczyli toalety, teren szkoły przy śmietniku. Rozmówcy stwierdzili, że dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni podejmują działania przeciwdziałające temu zjawisku. Również w opinii rodziców, przedstawicieli partnerów i samorządu oraz pracowników niepedagogicznych, przedstawionej podczas wywiadów, uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Zdaniem rodziców ich dzieci czują się bezpiecznie, ponieważ funkcjonuje monitoring wizyjny, przy wejściu do szkół zawsze obecny jest pracownik ochrony, nauczyciele pełnią dyżury w czasie przerw, nie występuje zjawisko tzw. „fali”. Bezpieczeństwu uczniów służy stała współpraca szkoły ze policją i strażą miejską, realizacja programów profilaktycznych („Stop przemoc”, „Akademia Rodziców”, spektakl teatralny związany z tematyką uzależnień). Potwierdzają to wypowiedzi partnerów szkoły oraz przedstawicieli samorządu, którzy ponadto wymienili: działający w szkole system ochrony przeciwpożarowej, próbne ewakuacje przeprowadzane co roku. Pracowników niepedagogicznych, przedstawiając w wywiadzie sposoby dbania w szkole o bezpieczeństwo uczniów, poza wskazanymi przez rodziców i partnerów działaniami wymienili: ochronę danych osobowych uczniów, funkcjonowanie w szkole koordynatora do spraw bezpieczeństwa, zakaz opuszczania przez uczniów terenu szkoły podczas przerw, bieżące przeglądy budowlane, przeciwpożarowe dokonywane przez firmy zewnętrzne. Z przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele dbają, aby uczniowie czuli się na lekcjach bezpiecznie. Na zajęciach wychowania fizycznego podczas wykonywania ćwiczeń dało się zaobserwować troskę nauczyciela o bezpieczeństwo fizyczne, a o wszystkich 7 lekcjach można zdecydowanie stwierdzić, że nauczyciele tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa uczniów.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Potwierdzają to prawie wszyscy ankietowani uczniowie klas II (98%) i wszyscy uczniowie klas III (99%), którzy wskazali twierdząco, że zasady właściwego zachowania w szkole są jasne (nawet jeśli nie zawsze ich przestrzegają). Zdaniem większości uczniów klas II (96%) nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. Przedstawiciele uczniów w wywiadzie na pytanie dotyczące zasad, norm postępowania obowiązujących w szkole wymienili następujące swoje prawa: do losowania „szczęśliwego numerka” (dodatkowo każdy uczeń ma prawo zwolnienia z odpytywania w dniu urodzin), do poprawiania ocen, zgłaszania pomysłów do wychowawców, nauczycieli, dyrektora i samorządu uczniowskiego, do rozwijania pasji i zainteresowań. Z obowiązków rozmówcy wymienili: uczęszczanie do szkoły, godnie reprezentowanie szkoły w każdej sytuacji, wywiązywanie się z podjętych zadań, np. zorganizowanie imprezy, uroczystości. Jednocześnie uczniowie stwierdzili, że uczniom nie wolno opuszczać zajęć, palić papierosów i stosować innych używek, przejawiać agresji, obrażać siebie nawzajem, używać telefonów komórkowych na lekcji. W wywiadzie partnerzy szkoły i przedstawiciele samorządu lokalnego wypowiadając się o najczęściej prezentowanych przez uczniów zachowaniach, stwierdzili, że uczniowie wyróżniają się odpowiedzialnością, aktywnością społeczną (chętnie angażują się w organizację konkursów międzyszkolnych „Dzieje Torunia”, „Poliglota w Liceum”, szkolnych uroczystości), są empatyczni (uczestniczą aktywnie w różnych akcjach charytatywnych, jedna z uczennic udzieliła pierwszej pomocy osobie, która zasłała na ulicy, ratując życie).w opinii rozmówców postawy, które reprezentują uczniowie są przez nas akceptowane i zgodne z oczekiwaniami. Na podstawie obserwacji placówki stwierdza się, że uczniowie zachowują się zgodnie z przyjętymi w szkole normami i zasadami. Nie zaobserwowano zachowań agresywnych, używania wulgarnej słownictwa. Uczniowie spokojnie spędzają przerwy, kłaniają się napotkanym na korytarzu nauczycielom.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, co jest również dowodem spełnienia wymagania. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest poprzez : obserwacje uczniów podczas lekcji, imprez szkolnych, wycieczek szkolnych i biwaków integracyjnych, wywiady prowadzone z rodzicami uczniów, ankietowanie uczniów i rodziców, indywidualne rozmowy pedagoga, wychowawcy z uczniami i ich rodzicami, analizę ilościową i jakościową frekwencji pojedynczych uczniów i klas przeprowadzaną przez wychowawców klas, pedagoga i zespół ds. frekwencji, obserwacja zachowania się uczniów na terenach zielonych, boisku i w hali sportowej, bieżącą obserwację zapisu wewnętrznego i zewnętrznego monitoringu wizyjnego przez pracownika ochrony szkoły, analizę zapisów w dziennikach lekcyjnych dotyczących zachowań uczniów oraz analizę semestralnych i rocznych ocen z zachowania. Natomiast zdaniem dyrektora diagnoza zagrożeń prowadzona jest poprzez: obserwacje uczniów przez pedagoga, nauczycieli, koordynatora ds. bezpieczeństwa, kierownika internatu, pracowników niepedagogicznych (wyniki obserwacji znajdują odzwierciedlenie w działaniach podejmowanych w ramach szkolnego programu profilaktyki). Ponadto diagnoza ta prowadzona jest poprzez: sprawdzanie miejsca szczególnie zagrożonych, prowadzenie rejestru wypadków uczniowskich, kontrole bieżące i okresowe warunków bytowych uczniów. Dyrektor stwierdził, że w szkole funkcjonuje cały system identyfikacji zagrożeń (dyżury pedagoga w formie tzw. „otwartych drzwi”, telefon zaufania i tel. instytucji pomocowych, forum internetowe, skrzynka e-mailowa, pracownik ochrony przy wejściu do szkoły), raz do roku identyfikuje się ryzyko, analizuje i sporządza mapę ryzyka. Analizuje się wyniki obserwacji diagnoz,

kontroli, ryzyka i wyciąga wnioski, a następnie podejmuje działania dla eliminowania zagrożeń. Informacje powyższe znajdują potwierdzenie w dokumentacji szkolnej. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców uczniów klas II - III (93 z 96) uważa, że nauczyciele dostrzegają pozytywne zachowania uczniów oraz że otrzymują informacje na temat zagrożeń występujących w szkole (90).

W szkole są podejmowane liczne działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, co jest kolejnym argumentem na potwierdzenie spełnienia wymagania, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz dokumentacja szkolna. Dyrektor w wywiadzie podał przykłady podejmowanych w szkole działań w celu wzmocnienia pożądanych zachowań uczniów: modyfikacja Szkolnego Programu Profilaktyki i Szkolnego Programu Wychowawczego (na każdy rok ustalanie z rodzicami zadań priorytetowych), działania koordynatora ds. bezpieczeństwa, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami obowiązującymi w szkole (m.in. obrzędowości, ceremoniałem i tradycjami), funkcjonowanie procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia uczniów z niedostosowaniem społecznym i procedury postępowania wobec zagrożenia zdrowia i życia, ustalenie są zasad postępowania z usprawiedliwieniem nieobecności, używaniem telefonów komórkowych, zwolnieniami z wychowania fizycznego, realizacja programów profilaktycznych, zawieranie przez wychowawców kontraktów z uczniami klas I na cały cykl nauczania dotyczących frekwencji i zachowania, organizowanie warsztatów i przedstawień profilaktycznych dla uczniów i rodziców. Ponadto realizowany jest „Program poprawy frekwencji uczniów w szkole”, w ramach którego przyznawane są nagrody pieniężne dla ucznia i klasy o najwyższej frekwencji. Szkoła promuje uczniów osiągających sukcesy i prezentujących właściwe postawy (podczas apeli i uroczystości szkolnych, w prasie, radiu, telewizji, eksponuje sukcesy w gazetkach na korytarzu, na stronie internetowej). Organizowane uroczystości i imprezy szkolne prowadzone są zgodnie z przyjętymi zasadami dobrego zachowania (savoir vivre). Przeprowadza się zajęcia edukacyjne, pogadanki na temat postaw ludzkich, uczuć i emocji, odpowiedzialności prawnej. Nauczyciele egzekwują przestrzeganie regulaminów szkolnych. Zasoby biblioteki i filмотeki systematycznie uzupełniane są o materiały dydaktyczne i profilaktyczne. Zwracana jest szczególną uwagę na konstruktywne wypełnienie uczniom czasu wolnego (wolontariat, akcje charytatywne, koła zainteresowań, rozwijanie pasji). Zdaniem dyrektora we wzmacnianiu pożądanych zachowań szkołę wspomagają instytucje pomocowe, policja, straż miejska, straż pożarna. Szkoła wypracowała model absolwenta odzwierciedlający cele, do których dążą w swoich oddziaływaniach wychowawczych poszczególni nauczyciele i szkoła we współpracy z rodzicami. Natomiast w ankiecie dyrektor wymienił działania podejmowane w szkole wobec zdiagnozowanych zagrożeń, takie jak: realizacja programów profilaktycznych i wychowawczych, działania zgodne z programem „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” oraz z priorytetami MEN, egzekwowanie przestrzegania wprowadzonych zasad i procedur, ewentualne karanie tych, którzy ich nie przestrzegają, rozbudowa monitoringu wizyjnego wewnętrznego i zewnętrznego, organizowanie warsztatów profilaktycznych z udziałem specjalistów, aktywny udział w akcjach profilaktycznych, organizowanych m. in. przez Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Torunia, organizowanie uroczystości i imprez szkolnych zgodnie z przyjętymi zasadami bezpieczeństwa, zobowiązanie wszystkich pracowników szkoły do reagowania na niewłaściwe zachowania, kreowanie pozytywnych wzorców, organizowanie konkursów profilaktycznych, zapewnienie właściwej organizacji czasu wolnego (koła zainteresowań, wolontariat, akcje charytatywne), kontrola i egzekwowanie regulaminów szkolnych. Dokumentacja szkolna potwierdza realizację wszystkich wymienionych przez dyrektora działań profilaktycznych i wychowawczych.

W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że w eliminowaniu niewłaściwych zachowania uczniów pomocny jest monitoring wizyjny. W przypadku niewłaściwych zachowań rozmawia z uczniem wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły, a także informowani są rodzice. Funkcjonuje system nagród i kar. Wzmocnieniu zachowań właściwych służy realizacja Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolny Program Profilaktyki, stworzenie uczniom możliwości udziału w różnych dodatkowych zajęciach(koła przedmiotowe, zajęcia muzyczne, artystyczne, sportowe). Zdaniem rozmówców są oni włączani w te działania, zwłaszcza w organizację imprez i uroczystości. Większość ankietowanych rodziców uczniów (74 z 96) uważa, że nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów, a 17 respondentów wskazało, że nie ma takich zachowań. 62 rodziców uważa, że nauczyciele szybko reagują na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki), 28 uważa, że nie ma takich zachowań. W trakcie wywiadu rodzice stwierdzili, że nie mają wiedzy o tym, że ich dzieci kiedykolwiek były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Zdaniem rodziców nauczyciele chwalą uczniów za pozytywne, pożądane zachowania uczniów, czego przykładem są pochwały na apelach szkolnych, podczas spotkań z rodzicami udzielane uczniom odnoszącym sukcesy w nauce i zachowaniu. Za osiągnięcia w nauce, zachowaniu i sporcie uczniowie otrzymują nagrody na zakończenie roku szkolnego. Rada rodziców z własnych środków dofinansowuje wycieczki dla klasy osiągającej najlepsze wyniki w nauce i zachowaniu. Opinię na temat chwalenia przez nauczycieli pozytywnych zachowań dziecka podziela też większość ankietowanych rodziców (85).

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz

wzmacnianie pożądaných zachowań, jak wynika z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem i nauczycielami. Dyrektor i nauczyciele wskazali, że analizują działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań poprzez ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki prowadzoną 2 razy w roku. Wyniki tej analizy są wykorzystywane przez zespół wychowawców klas i internatu do modyfikowania klasowych programów wychowawczych, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy i planu pracy zespołu, aby działania te były spójne. Wychowawcy analizują i przedstawiają na zespole wychowawców klas wyniki analiz działań podejmowanych w ramach kontraktów. Przeprowadzana jest przez wychowawców i pedagoga szkolnego analiza wyników ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców. Zespół wychowawców klas przeprowadza analizy: ocen z zachowania i uwag o zachowaniu uczniów, skuteczność kar i nagród stosowanych w szkole, zachowania uczniów podczas zawodów, konkursów i uroczystości odbywających się w szkole i poza obiektem szkoły, wyników monitoringu wizyjnego. Ponadto, jak stwierdził dyrektor wychowawcy klas przeprowadzają 2 razy w roku analizę ilościową i jakościową frekwencji na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych oraz pozalekcyjnych, wychowawcy i zespoły klasowe nauczycieli na bieżąco, na podstawie zapisów uwag w dziennikach lekcyjnych analizą zachowania i słownictwo uczniów. Według dyrektora stan bezpieczeństwa jest oceniany przez koordynatora ds. bezpieczeństwa, który dwukrotnie w ciągu roku przedstawia sprawozdanie o stanie bezpieczeństwa w szkole. Raz do roku zespół powołany przez dyrektora dokonuje analizy ryzyka związanego z bezpieczeństwem fizycznym i psychicznym uczniów. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że wyniki tych analiz oraz propozycje modyfikacji działań i celów są prezentowane na zebraniu rady pedagogicznej.

Działania wychowawcze są w razie potrzeby modyfikowane z uwzględnieniem inicjatyw uczniów.

W wywiadzie dyrektor i nauczyciele jako przykłady modyfikacji działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądaných zachowań podali: zwiększenie liczby nauczycieli dyżurujących w czasie przerw, wprowadzenie nowego regulaminu samorządu uczniowskiego, doskonalenie działań w zakresie poprawy frekwencji (wprowadzono jednolity druczek usprawiedliwienia nieobecności, realizacja Programu poprawy frekwencji uczniów w szkole” i ogólnopolskiego programu „Stop wagarom”), rozbudowę monitoringu wizyjnego. Z innych modyfikacji dyrektor wymienił: położenie nacisku na konstruktywne podchodzenie do działań uczniów, rezygnację z narzuconych działań profilaktycznych na rzecz inicjatyw uczniowskich, doświetlenie terenu przy szkole i boisko na prośbę uczniów doświetlono, zorganizowanie specjalnego pomieszczenia przy bufecie, gdzie uczniowie mogą wykonywać graffiti, odprężyć się i przebywać przed rozpoczęciem zajęć. Ponadto zdaniem dyrektora dba się o estetykę budynków, o ciepły i przyjazny wystrój, życzliwą atmosferę, co sprzyja identyfikowaniu się uczniów ze szkołą i zniechęcaniu do niszczenia i dewastowania mienia. Partnerzy oraz przedstawiciel samorządu wypowiadając się podczas wywiadu na temat wzmacniania przez szkołę pożądaných zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym, stwierdzili, że prowadzona jest profilaktyka uzależnień (organizowane są spotkania ze specjalistami z ośrodka profilaktyki uzależnień, przeprowadzane są spektakle teatralne o charakterze profilaktycznym), szkoła ściśle współpracuje z rodzicami w wychowaniu młodzieży - realizowany jest program „Akademii Rodziców”, prowadzona jest pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień. Poza tym szkoła podejmuje działania propagujące wśród uczniów zdrowy tryb życia (uprawianie aktywności ruchowej, sportu), udział w zajęciach pozalekcyjnych, akcjach charytatywnych, po to aby odciągnąć młodzież od używek, dostarczyć wzorców właściwych zachowań. Organizowane są wyjazdy uczniów na obchody rocznicy wybuchu Powstania Warszawskiego połączone ze zwiedzaniem Muzeum Powstania Warszawskiego, a także wyjścia na miejskie obchody uroczystości patriotycznych. Nagrodą dla zwycięzców konkursu „ Dzieje Torunia” była wycieczka do Krakowa, Wadowic i Oświęcimia.

Kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania jest fakt uwzględniania inicjatywy uczących się podczas modyfikacji działań wychowawczych. W trakcie rozmowy uczniowie jako przykład zgłaszanych przez siebie pomysłów dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków podali: inicjatywę stworzenia nowego regulaminu samorządu uczniowskiego, zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania w zakresie kryteriów na ocenę celującą, propozycja losowania dodatkowego tzw. „szczęśliwego numerka” w dniu urodzin. Uczniowie wyjaśnili, że mogą zgłaszać swoje pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole do przedstawicieli samorządu podczas pełnionych przez nich dyżurów lub drogą mailową. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie zgodnie stwierdzili, że uczniowie zgłaszają propozycje zmian w działaniach wychowawczych. Dotyczyły one wyboru Rzecznika Praw Ucznia, organizowania większej ilości imprez muzycznych i karaoke, umieszczania na stronie internetowej zastępstw za nieobecnych nauczycieli. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszystkie te propozycje zostały uwzględnione. Z wypowiedzi dyrektora wynika, że systematycznie spotyka się z samorządem uczniowskim, który podczas tych zebrań uczniowie zgłaszają wnioski i propozycje działań (większość z nich w formie pisemnej). Zdaniem dyrektora na bieżąco realizuje wszystkie propozycje uczniów. Również większość ankietowanych nauczycieli (40 z 50) stwierdziła, że podejmowane przez nich działania wychowawcze zdecydowanie uwzględniają inicjatywy i opinie uczniów.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami, co potwierdzają wypowiedzi nauczycieli, pracowników niepedagogicznych w wywiadzie, dyrektora w ankiecie, a także obserwacja zajęć i placówki. Przedstawiciele nauczycieli za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań uznali: przestrzeganie przez uczniów obowiązujących w szkole norm zachowań (rzadko zdarzają się zachowania niestosowne, nie było stosowania przez uczniów używek typu alkohol, narkotyki), dbałość o boisko i tereny zielone, udział w akcji „Sprzątania świata”, aktywny udział uczniów w akcjach prozdrowotnych. Jednocześnie nauczyciele stwierdzili, że zdarzają się takie niepożądane zachowania jak używanie sformułowań uważanych za niestosowne, palenie papierosów na terenach zielonych szkoły, opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia. Powyższe problemy zdarzają się rzadko. Z kolei pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że szkoła oczekuje od uczniów przestrzegania obowiązujących w szkole norm, okazywania szacunku do osób dorosłych i siebie nawzajem, stosowania form grzecznościowych, tolerowania swojej inności (inny wygląd, inne zachowania), aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły, w organizowanych na terenie szkoły imprezach i uroczystościach. Rozmówcom podoba się to, że uczniowie są wrażliwi na drugiego człowieka, np. ich zachowanie w stosunku do niepełnosprawnego kolegi, uczennica z koła ratowniczego udzieliła pomocy i uratowała kobietę, która zaśląbła na ulicy. Powodem do zadowolenia według rozmówców jest brak agresji fizycznej i słownej, to że odnoszą się z szacunkiem do siebie i do osób dorosłych, biorą udział w różnych akcjach charytatywnych, są chętni do pomocy w różnych pracach fizycznych. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że uczniom nie wolno: palić papierosów i stosować innych używek, używać wulgaryzmów, być agresywnym, używać komórek w czasie zajęć. Uczniowie mają też zakaz opuszczania terenu boiska w czasie przerw. Zdaniem pracowników niepedagogicznych uczniowie respektują obowiązujące w szkole zasady. Niewłaściwe zachowania (palenie papierosów, agresja słowna, próba wniesienia używek na teren szkoły) mają charakter incydentalny i dotyczą niewielkiej grupy uczniów. W ankiecie dyrektor stwierdził, że w tym i poprzednim roku szkolnym wymierzył kary statutowe w postaci 15 nagan za opuszczanie zajęć bez usprawiedliwienia. Do takich działań, jak stwierdził dyrektor, obliuguje realizacja w szkole programu „Stop wagarom” i „Program poprawy frekwencji uczniów w szkole”, w realizacji którego nagana spełnia funkcję czynnika motywującego do wzrostu świadomości i odpowiedzialności uczniów za swoje czyny i pomaga w osiągnięciu sukcesu uczniom na miarę ich możliwości. Z obserwacji zajęć i placówki wynika, że zachowania uczniów nie odbiegają od ogólnie przyjętych norm społecznymi. W trakcie przerw nie zauważono agresywnych zachowań uczniów, a podczas lekcji uczniowie byli zdyscyplinowani, pracowali aktywnie, wykonywali polecenia nauczycieli, wykazali się umiejętnością współpracy w grupie. Nauczyciele wzmacniali pożądane zachowania uczniów. Jeśli była potrzeba eliminowano zachowania niepożądane (rozmowy uczniów w trakcie prezentowania przez kolegów wyników pracy grupy).

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Z prowadzonych podczas ewaluacji badań wynika, że szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy, z którą utożsamiają się wszystkie podmioty szkoły (dyrektor, nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni). Koncepcja pracy jest systematycznie analizowana, wynikiem tych analiz są jej modyfikacje (wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, nowa oferta edukacyjna dająca większe możliwości wyboru profilu, postawienie na umiejętności w zakresie komunikowania się, więcej działań nastawionych na wzmocnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego, nakierowanie wszelkich możliwych działań na jak najlepsze wykorzystanie talentów społeczności szkolnej, dostosowanie bazy szkolnej do wykorzystania nowoczesnych technologii).

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że rada przyjęła wspólnie wypracowaną koncepcję pracy. Większość ankietowanych nauczycieli (49 z 50) czuje się jej współautorami.

Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni w wywiadach zadeklarowali, że szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Sformułowana jest misja i wizja, główne kierunki działań, cele długofalowe i priorytety. Dyrektor w wywiadzie wymienił najważniejsze, wynikające z koncepcji kierunki pracy szkoły: wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, kształcenie ukierunkowane na rozwój ucznia i nauczyciela, wychowanie, bezpieczeństwo, wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające realizować się w dalszym życiu i funkcjonować na rynku pracy, wychodzenie naprzeciw oczekiwaniom uczniów i młodzieży, podnoszenie jakości warunków nauki i pracy. Opinie wyrażone przez wymienionych respondentów znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Dyrektor w ankiecie i nauczyciele w wywiadzie wymienili podejmowane w szkole działania, które realizują koncepcję pracy szkoły. Wskazali oni działania prowadzone stale, takie jak: działalność „Akademii Rodziców”, realizacja programów profilaktycznych dla uczniów i rodziców, wdrażanie „Programu Poprawy Frekwencji”, „Programu Pracy z Uczniem Zdolnym”, stosowanie nowych technologii w nauczaniu i wychowaniu, organizacja konkursów i olimpiad (w tym cyklicznie realizowanego miejskiego konkursu międzyszkolnego „Dzieje Torunia” oraz konkursów o zasięgu wojewódzkim np. „Poliglota w Liceum”, wojewódzki konkurs języka angielskiego dla gimnazjalistów), systematyczne analizy prowadzonych w szkole diagnoz, próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych, wdrażanie monitoringu wizyjnego; działania sporadyczne: spektakle profilaktyczne, realizacja projektów unijnych; działania nowe: opracowanie planów nauczania dla klas, przygotowanie nowej oferty edukacyjnej, wybór nowych programów i podręczników (tworzenie programów autorskich), doskonalenie w zakresie tworzenia programów, opracowanie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wskazali, że koncepcja pracy szkoły jest analizowana. Podali przykłady w jaki sposób analizuje się koncepcję (bada się i analizuje systematyczność realizacji zadań zgodnie z przyjętym harmonogramem, zakres realizacji zadań, przebieg realizacji koncepcji, czy sformułowane w koncepcji cele są osiągane zgodnie z założeniami, udział i zaangażowanie w realizację nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów, przedstawicieli środowiska lokalnego m.in. Towarzystwa Absolwentów i Przyjaciół Szkoły oraz rodziców.)

Wymienieni wyżej respondenci podali przykłady wypracowanych w wyniku analizy koncepcji pracy wniosków dotyczących: monitorowania nowej podstawy programowej, przeprowadzania analiz ilościowych i jakościowych frekwencji uczniów, stosowania nowoczesnych technologii (zwiększanie liczby tablic interaktywnych, środków multimedialnych, e-technologii), wprowadzenia internetu bezprzewodowego w szkole, wprowadzenia dziennika elektronicznego, rozwijania indywidualnych uzdolnień – organizowanie kół zainteresowań inicjowanych przez uczniów (m. in. Teatr Ósemka).

Kolejnym dowodem na spełnienie wymagania jest informacja pozyskana od nauczycieli w ankiecie. Wszyscy ankietowani nauczyciele zdecydowanie wypowiedzieli się, że uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy szkoły. Dyrektor w ankiecie wskazał, że w analizie i modyfikacji koncepcji pracy uczestniczy

dyrektor szkoły, cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie i pracownicy niepedagogiczni. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w wywiadach podali przykłady wprowadzonych w koncepcji pracy szkoły zmian: wdrażanie i realizacja nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, nowa oferta edukacyjna dająca większe możliwości wyboru profilu, postawienie na umiejętności (w zakresie komunikowania się, współpracy, uczenia się i zarządzania informacją), nakierowanie wszelkich możliwych działań na jak najlepsze wykorzystanie talentów społeczności szkolnej, dostosowanie bazy szkolnej do wykorzystania nowoczesnych technologii, więcej działań nastawionych na wzmocnienie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach jako dowód na spełnienie wymagania podali przykłady w jaki sposób uczniowie są zapoznawani z koncepcją pracy szkoły: wystąpienia dyrektora szkoły podczas inauguracji roku szkolnego, przedstawianie uczniom koncepcji pracy szkoły przez wychowawców na pierwszych godzinach do dyspozycji wychowawcy, prezentowanie misji, wizji i priorytetów szkoły na 2012-2017 oraz kalendarza roku szkolnego i uroczystości na stronie internetowej szkoły, model absolwenta znajduje odzwierciedlenie w programie wychowawczym.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Dyrektor w wywiadzie podał przykłady, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły. Ma to miejsce: podczas wystąpień dyrektora szkoły podczas inauguracji roku szkolnego, na pierwszym spotkaniu "Akademii Rodziców" oraz innych ogólnych zebraniach z rodzicami, na klasowych zebraniach rodziców i poprzez Radę Rodziców, model absolwenta wpisany jest w program wychowawczy szkoły, który współtworzą rodzice, koncepcja pracy znajduje się na stronie internetowej szkoły, misja jest wyeksponowana na ścianie korytarza na wprost wejścia do szkoły. Kolejnym dowodem potwierdzającym spełnienie wymagania jest informacja pozyskana w wywiadzie z rodzicami. Przedstawiciele rodziców w wywiadzie wymienili istotne (wynikające z koncepcji pracy szkoły) dla nich i ich dzieci wartości, które uważane są w szkole za ważne. Należą do nich: umiejętności społeczne, wrażliwość na drugiego człowieka, kultura osobista, kształcenie postaw obywatelskich, patriotycznych, aktywnych dla społeczeństwa, wdrażanie do pracy zespołowej, duży nacisk kładzie się na kształcenie umiejętności językowych (VIII edycja konkursu "Poliglota"). Rodzice zadeklarowali, że podejmowane przez szkołę najważniejsze działania nastawione na realizację koncepcji pracy szkoły, są odpowiednie.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej*

Komentarz:

Prowadzone badania potwierdzają, że oferta edukacyjna szkoły podporządkowana jest kształceniu umiejętności określonych w podstawie programowej. Podejmowane przez szkołę działania sprzyjają kształceniu umiejętności przydatnych na rynku pracy. Oferta edukacyjna jest modyfikowana w celu umożliwienia uczniom pełniejszego rozwoju. W opinii większości ankietowanych uczniów klas II i ich rodziców szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne uczniów i pomaga im rozwijać zainteresowania i aspiracje. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele wskazali na nowatorskie rozwiązania wprowadzanych zmian.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. O spełnieniu wymagania w tym zakresie świadczą wypowiedzi przedstawicieli nauczycieli, dyrektora i obserwacje zajęć lekcyjnych. Nauczyciele podczas wywiadu i dyrektor w ankiecie wymienili następujące elementy podstawy programowej, na które zwracają szczególną uwagę, układając programy nauczania: ogólne cele wychowania i kształcenia ogólnego, zadania szkoły, wymagania ogólne i szczegółowe w zakresie poszczególnych przedmiotów zajęć oraz zalecane warunki i sposób realizacji podstawy programowej. Nauczyciele stwierdzili, że wykorzystują wszystkie elementy podstawy programowej. Realizację przez nauczycieli elementów podstawy programowej w zakresie celów ogólnych i szczegółowych oraz zalecanych warunków i sposobów realizacji dostrzeżono na obserwowanych zajęciach języka polskiego, języka angielskiego, historii, matematyki, fizyki, geografii i wychowania fizycznego w klasach I.

Realizacja podstawy programowej jest monitorowana, jak wynika z wypowiedzi w trakcie wywiadów dyrektora i nauczycieli. Zdaniem dyrektora monitorowanie to jest prowadzone przez nauczycieli i dyrektora. Nauczyciele analizują stopień realizacji podstawy programowej z wykorzystaniem arkusza diagnostycznego, urealnijają wymiar

godzin na zrealizowanie całości podstawy programowej, przygotowując rozkład materiału oraz dobierając metody i formy sprzyjające pełnej realizacji podstawy programowej. Ponadto nauczyciele i wychowawcy dwukrotnie w ciągu roku analizują osiągnięcia wyrażone w stopniach szkolnych. Natomiast dyrektor prowadzi monitorowanie poprzez: kontrolę zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych, dziennikach kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych, obserwację różnych form zajęć, kontrolę zgodności tematu z rozkładem materiału i z podstawą programową, analizę wyników egzaminu maturalnego, analizę szkolnego zestawu programów nauczania, analizę nieobecności nauczycieli, szczegółową analizę terminarza miesięcznego roku szkolnego, analizę i kontrolę przedmiotowego systemu oceniania, analizę realizacji 19-tej godziny z art. 42 Karty Nauczyciela pod kątem wykorzystania tych zajęć do zwiększenia liczby godzin przeznaczonych na realizację podstawy programowej, samoocenę nauczyciela. Wypowiedź dyrektora potwierdzili w wywiadzie nauczyciele. Dyrektor wymienił następujące wnioski z monitoringu realizacji podstawy programowej: nauczyciele systematycznie realizują podstawę programową, dobierają metody i formy pracy do możliwości zespołu, indywidualizują proces nauczania, zajęcia są prowadzone systematycznie, a ich liczba zapewnia pełną realizację podstawy programowej, wprowadzona została organizacja zastępstw stałych w przypadku długotrwałych nieobecności nauczyciela. Z kolei zdaniem nauczycieli z monitoringu wynika, że podstawa programowa jest w pełni realizowana, przestrzegane są zalecane warunki realizacji podstawy. Zdaniem rozmówców należy doskonalić nauczycieli w zakresie wdrożenia nowej podstawy programowej i oceniania holistycznego, stosowania nowych technologii i nowej formuły egzaminu maturalnego obowiązującego od 2015 r.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów, co potwierdzają wyniki ankiet skierowanych do uczniów klas II i rodziców. Ankietowani uczniowie klas II stwierdzili, że chcą się najbardziej w szkole nauczyć: przedmiotów maturalnych, aby dobrze zdać maturę, języków obcych, wiedzy o świecie, wiedzy podstawowej wiedzy, która przyda mi się w późniejszej nauce, w dorosłym życiu, poprawnej polszczyzny, czytania ze zrozumieniem, rozwijania umiejętności, zainteresowań sportowych, jak efektywnie pozyskiwać nową wiedzę, gry na instrumencie muzycznym, udzielania pierwszej pomocy (ratowanie życia), komunikacji z rówieśnikami, innymi ludźmi, komunikatywności, dyscypliny, rozwijania własnych pasji, asertywności, empatii, pracy w grupie, współpracy z innymi ludźmi, logicznego, samodzielnego myślenia, pracowitości, obowiązkowości, organizacja czasu, pracy, odpowiedzialności, systematyczności, radzenia sobie z problemami, ze stresem oraz innymi czynnikami nie zależnymi ode mnie, szacunku dla drugiego człowieka, właściwego zachowania w różnych sytuacjach, dobrego wychowania, kultury, podejmowania szybkiego dobrych decyzji, racjonalnego podchodzenia do problemów, pokonywania własnych słabości, jak realizować swoje pragnienia i marzenia, tolerancji i lojalności. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów klas II (ok. 97%) szkoła umożliwia im nauczenie się tych najważniejszych rzeczy, przecząco wypowiedzieli się pozostali uczniowie. Zbieżne z oczekiwaniami uczniów są wypowiedzi ankietowanych rodziców (92 z 96) uczniów klas II i III, którzy wskazali na następujące potrzeby edukacyjne dzieci: zdanie matury z dobrym wynikiem, dostanie się na uczelnię wyższą, zajęcia sportowe i artystyczne, dodatkowe zajęcia poszerzające wiedzę z lekcji, przede wszystkim o współczesnym świecie, zajęcia pozalekcyjne poszerzające wiedzę z matematyki i j. angielskiego, informatyki, nauka języków obcych, dodatkowe zajęcia z matematyki, dodatkowe lekcje z przedmiotów, z którymi uczeń słabiej sobie radzi, koła zainteresowań zgodne z potrzebami dziecka, zajęcia pozalekcyjne, rozwijanie pasji, wykształcenie w kierunkach ścisłych, zajęcia rozwijające zdolności manualne, ratowanie życia, więcej ćwiczeń przy tablicy. Także w opinii większości rodziców (92) szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie szkoła podejmuje wiele działań służących zaspokojeniu potrzeb edukacyjnych uczniów. Rozmówcy wymienili takie działania, jak: bardzo duża liczba zajęć pozalekcyjnych i dodatkowych ukierunkowanych na rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów oraz poszerzenie ich wiedzy z przedmiotów kierunkowych, wprowadzenie autorskich programów nauczania z przedmiotów uzupełniających (język angielski prawniczy, biofizyka, edukacja turystyczno-krajoznawcza, marketing i komunikacja interpersonalna, ekonomia w praktyce itp.), wdrożenie autorskich programów nauczania z wychowania fizycznego w klasie sportowej, etyki, warsztatów teatralnych, dziennikarskich, muzycznych, ukierunkowanie zajęć pozalekcyjnych na rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów oraz poszerzenie ich wiedzy z przedmiotów kierunkowych. Stworzono szeroką ofertę zajęć dodatkowych (ponad 70), poszerzono ofertę zajęć sportowo-rekreacyjnych, trzecia godzina wychowania fizycznego realizowana jest na basenie, stadionie miejskim, lodowisku, realizowane jest program „Szkoła Nowych Technologii” (pod egidą Microsoft 5) i programy z funduszy unijnych POKL. Poza tym, jak stwierdzili przedstawiciele nauczycieli, umożliwiono uczniom udział w Internetowej Grze Giełdowej, poszerzono zespół muzyczny o część wokalną, szkoła jest związana porozumieniami partnerskimi w zakresie szkolenia sportowego z klubami: MMKS „Pierniki”, MMKS „Katarzynki” i KS „Pomorzanin” oraz partnerami zagranicznymi (University of Wolverhampton w Anglii).

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy, co jest kolejnym argumentem na spełnienie wymagania. Nauczyciele w wywiadzie stwierdzili, że działania mające przygotować uczniów do funkcjonowania na rynku pracy są planowane i prowadzone na wielu płaszczyznach przez

wychowawców klas i nauczycieli przedsiębiorczości. Są one koordynowane przez doradcę zawodowego. Zdaniem rozmówców oraz ankietowanego dyrektora szkoła kształci następujące kompetencje przydatne na rynku pracy: językowe, informatyczne, komunikacyjne, pracy w grupach (zespołach), wykorzystanie nowych technologii (m.in. e-technologii) oraz z zakresu przedsiębiorczości, warunkujące sukces na rynku pracy: łączenie teorii z praktyką, kreatywność, doskonalenie umiejętności pracy w stresie, wiary w siebie. Także partnerzy w wywiadzie stwierdzili, że szkoła rozwija takie umiejętności, jak: stosowanie nowoczesnych technologii informacyjnych, współpracę w zespole, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym, gromadzenie i wykorzystanie informacji.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów, o czym świadczą zgodne wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, partnerów szkoły, rodziców i uczniów. Dyrektor w wywiadzie wymienił liczne zmiany wprowadzone w szkole, by umożliwić uczniom pełniejszy rozwój: autorskie programy nauczania (wychowania fizycznego w klasie sportowej, etyki, warsztatów teatralnych), ukierunkowano zajęcia pozalekcyjne na rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów oraz poszerzenie ich wiedzy z przedmiotów kierunkowych, realizację programów autorskich z przedmiotów uzupełniających we wszystkich klasach: lingwistyczno-turystycznej (edukacja turystyczno-krajoznawcza, historia i społeczeństwo), farmaceutyczno-medycznej (mikrobiologia, biofizyka, historia), ekonomiczno-językowej (marketing i komunikacja interpersonalna, ekonomia w praktyce, historia i społeczeństwo), prawno-obywatelskiej (język angielski prawniczy, przyroda), matematyczno-fizycznej (chemia fizyczna, historia i społeczeństwo), teatralno-dziennikarskiej (zajęcia teatralne, dziennikarstwo), sportowej (gry logiczne, edukacja humanistyczna, historia i społeczeństwo). Ponadto podał wymienione wyżej przez nauczycieli działania służące zaspokojeniu potrzeb edukacyjnych uczniów. Nauczyciele poza tymi zmianami dodatkowo wymienili w ankiecie: opracowanie i wdrożenie nowych planów nauczania, uwzględniających nową podstawę programową, realizację przez samorząd uczniowski nowych działań ramach „Dnia Języków Obcych” i „Święta Drzewa”, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych (m.in. Teatr Ósemka, Laboratorium Sztuki, koło fotograficzne prowadzone przez znanego fotografa toruńskiego, Inspiracje teatralne, zajęcia przygotowujące do egzaminów kompetencji językowych Cambridge ESOL). Przedstawiciele partnerów i samorządu w wywiadzie podali dwie zmiany wprowadzone w ofercie edukacyjnej w ostatnim czasie: prowadzenie zajęć języka obcego przez dwóch nauczycieli oraz realizacja 3 godziny wychowania fizycznego zgodnie z potrzebami uczniów na basenie, stadionie miejskim i lodowisku. O skuteczności tych modyfikacji świadczą opinie większość ankietowanych uczniów klas II (ok. 93%), którzy uważają, że szkoła pomaga im rozwijać zainteresowania, oraz większości ankietowanych rodziców (89 z 96), zdaniem których szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dziecka.

Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, co jest kolejnym dowodem na spełnienie wymagania. Nauczyciele w wywiadzie i dyrektor w ankiecie stwierdzili, że w szkole wprowadzono nowatorskie rozwiązania programowe i działania edukacyjne, wyjaśniając, na czym ich nowatorstwo polega. Zaliczyli do nich autorskie programy nauczania zajęć obowiązkowych: wychowania fizycznego w klasach sportowych (w sekcji koszykówki i piłki nożnej trenowane są umiejętności kluczowe dla tych dyscyplin sportu we współpracy z klubami sportowymi), etyki (rozwijane są zainteresowania humanistyczno-filozoficzne uczniów) oraz autorskie programy nauczania zajęć dodatkowych: warsztaty teatralne (rozwijanie zainteresowań artystycznych, tworzenie własnych scenariuszy), warsztaty dziennikarskie (realizowane poprzez uczestnictwo w tworzeniu własnych tekstów i reportaży), warsztaty muzyczne (z wykorzystaniem różnych instrumentów, łącznie z wokalem, komponowanie i nagrywanie własnych „krążków”). Ponadto opracowano i wdrożono autorskie programy nauczania przedmiotów uzupełniających (np.: marketing i komunikacja interpersonalna, mikrobiologia, język angielski prawniczy, biofizyka) i program „Rozwijam swoje talenty”. Dodatkowo nauczyciele wymienili prowadzenie zajęć nauczania języków obcych i zajęć międzyoddziałowych przez dwóch nauczycieli, prowadzenie warsztatów artystycznych „Laboratorium sztuki” i „Teatru Ósemka” (niestandardowe formy przekazu wiedzy i umiejętności artystycznych), funkcjonowanie „Szkolnej Internetowej Gry Giełdowej” (uczenie się inwestowania na giełdzie, poznanie nowych technologii, rozwijanie kompetencji przedsiębiorczych i kreowanie postaw przedsiębiorczych), realizację programu współpracy z rodzicami „Akademia Rodziców”.

Poziom spełniania wymagania: A

W szkole, jak wynika z badań przeprowadzonych podczas ewaluacji zewnętrznej, procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. Spełnienie wymagania potwierdza fakt, że procesy edukacyjne realizowane są w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Monitorowane są osiągnięcia uczniów oraz procesy edukacyjne, a wnioski z obu monitoringów są wdrażane, co przyczynia się do doskonalenia procesów edukacyjnych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że w planowaniu i realizacji procesów edukacyjnych wykorzystywane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Potwierdzają to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Dyrektor stwierdził w ankiecie, że w szkolnym zestawie programów nauczania są uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, podając jako przykład podzielenie klasy na grupy językowe o różnym poziomie kompetencji, realizację zajęć wychowania fizycznego na 2 godziny w systemie klasowo - lekcyjnym oraz 1godzina zajęć godzina do wyboru przez ucznia (tzw. rekreacyjno-sportowe), podział na grupy przedmiotów przyrodniczych oraz możliwość ich realizacji w formie zajęć terenowych w naturalnym środowisku (w leśnej Szkole na Barbarce, Ogród Zoobotaniczny), dostosowanie warunków do indywidualnych potrzeb uczniów, zakupienie wszelkich niezbędnych pomocy dydaktycznych. Wszyscy ankietowani nauczyciele (50) wymienili stosowane na nauczanych przez siebie przedmiotach zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, uzupełniając wypowiedź dyrektora. Zdaniem nauczycieli wyrażonym podczas wywiadu nie ma ograniczeń w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli procesy edukacyjne są planowane, co jest kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania. Planując procesy edukacyjne w odniesieniu do swojego przedmiotu, wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili planowanie w szkole procesów edukacyjnych, wskazując jednocześnie, że w odniesieniu do swojego przedmiotu uwzględniają: potrzeby uczniów, liczebność klas, możliwości uczniów, organizację roku szkolnego, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści. Z innych czynników respondenci wymienili: bazę dydaktyczną szkoły, profil klasy, wnioski wynikające z analizy wyników egzaminów maturalnych oraz egzaminów próbnych, wyników diagnozy wstępnej i etapowej, zgłaszane przez uczniów/rodziców inicjatywy, ważne bieżące wydarzenia w szkole, mieście, w kraju i na świecie. Dyrektor w wywiadzie stwierdził, że przy planowaniu procesów edukacyjnych brane są pod uwagę przepisy prawa oświatowego, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, specyfika nauczanych przedmiotów szkolnych, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przydział zajęć obowiązkowych i dodatkowych, organizację doskonalenia nauczycieli, kalendarz i terminarz miesięczny roku szkolnego, organizację pracy i przydział zadań nauczycielom, potrzeby uczniów, udział w projektach, dostępność środków dydaktycznych, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i inne. Dyrektor przy współudziale przewodniczących zespołów przedmiotowych przygotowuje organizację pracy szkoły, która jest podstawą dla opracowania planu nadzoru pedagogicznego, planu pracy szkoły, planów pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele planują wdrażane w szkole programy i podręczniki, tworzą rozkłady materiału i plany wynikowe, opracowują przedmiotowe systemy oceniania oraz dokonują ich ewaluacji, planuje się prowadzone w szkole monitorowania, diagnozy i ich analizy, planuje się i analizuje wyniki próbnych egzaminów maturalnych i egzaminu zewnętrznego. Zespół wychowawców klas, internatu i pedagog planują zadania wychowawcze i programy profilaktyczne realizowane w danym roku.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się, o czym świadczą wypowiedzi ankietowanych uczniów i nauczycieli, obserwacje zajęć oraz dokumentacja szkolna. Wyrażając swoją opinię na temat zmęczenia zajęciami szkolnymi, 28% ankietowanych uczniów klas II stwierdziło, że jest zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole rzadziej niż raz w tygodniu, ok. 21% - nigdy, 26% - raz w tygodniu, 17% - kilka razy w tygodniu, ok. 7% odczuwa zmęczenie codziennie. Także większość ankietowanych uczniów klas III (ok. 83%) nie odczuwała zmęczenia z powodu liczby zajęć w szkole w dniu ankietowania. Zdaniem większości rodziców (91 z 96) plan lekcji jest ułożony w sposób sprzyjający uczeniu się. Analiza tygodniowego planu zajęć potwierdza opinie uczniów i rodziców. Liczba godzin zajęć dla poszczególnych klas jest rozłożona w miarę równomiernie na poszczególne dni tygodnia. Klasy mają od 5-8 lekcji w poszczególne dni tygodnia, zajęcia lekcyjne kończą się nie później niż o godz. 15.40. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się poprzez zachowanie higieny pracy, ponieważ każda z klas ma w każdym dniu tygodnia lekcje o zróżnicowanym stopniu trudności i rodzaju aktywności. Zajęcia w-f,

religii zaplanowano pod koniec dnia lub w środku, zajęcia z języków obcych w miarę możliwości prowadzone są w pierwszej połowie dnia. Prowadzenie w ciągu jednego dnia dwóch godzin tego samego przedmiotu (języka polskiego, historii) ma uzasadnienie programowe bądź wynika z rozszerzenia programowego klasy. Z obserwacji 7 zajęć lekcyjnych wynika, że nauczyciele organizują proces edukacyjny w sposób sprzyjający uczeniu się. Świadczy o tym przejrzysty, uporządkowany tok lekcji, odpowiednie tempo pracy, odwołanie się do wiedzy i umiejętności, którą uczniowie już zdobyli, stosowanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej (prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, podręcznik multimedialny), odpowiedni dobór środków dydaktycznych (tablica multimedialna, komputer, rzutnik, karty pracy), metod (rozmowa nauczająca, mapa myśli, pokaz, praca z tekstem źródłowy, tekstem kultury, naśladowcza i zadaniowa ścisła) i form pracy (zbiorowa, indywidualna, praca w grupach, w parach). Na wszystkich zajęciach nie zaobserwowano sytuacji, w której uczniowie przejawiali brak zaangażowania, tylko na jednych zajęciach pojedynczy uczniowie byli niezaangażowani. Nauczyciele na obserwowanych zajęciach w każdej sytuacji umożliwiali uczniom poprawę popełnionych błędów. Na 6 zajęciach można było zaobserwować, że uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii sporadycznie lub przez większość lekcji, natomiast na jednej lekcji otrzymali taką możliwość w zadaniu domowym. Nauczyciele przyjmując opinię uczniów, wykorzystywali je do pracy na 4 lekcjach, wyrażali akceptację na 5 lekcjach. Na wszystkich lekcjach nauczyciele chwali uczniów za aktywność i wyrażali akceptację dla prawidłowych wypowiedzi. Także liczebność klas pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się. Obserwacja szkoły pozwala stwierdzić, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas, pomimo, że oddziały klas liczą od 25 do 35 uczniów. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (50), szkoła zapewnia im możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów.

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się, co potwierdza spełnienie wymagania. Dyrektor w ankiecie wymienił następujące przykłady działań nauczycieli, które nakierowane są na zwiększenie efektywności procesu uczenia się w szkole: praca w zespole do pracy z uczniem zdolnym i realizowanie programu „Rozwijam swoje talenty”, wykorzystanie tablic interaktywnych oraz nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacji, stosowanie aktywizujących metody nauczania, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów słabszych, stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych. Przedstawiciele nauczycieli podczas wywiadu oraz wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że stosują w pracy z uczniami metody aktywizujące (metaplan, drzewo decyzyjne, metoda projektu edukacyjnego, burza mózgów, drama, pokaz, inscenizacja, symulacje, składankę ekspercką, myślące kapelusze, a także dyskusje, debaty, analiza SWOT, pokazy, doświadczenia i eksperymentów, własne obserwacje uczniów, np. praca samodzielna z mikroskopem, „rybi szkielet”, „piramida priorytetów”, portfolio językowe) jako sprzyjające uczeniu się. Wielu nauczycieli wymieniło jako metodę aktywizującą prace w grupach. W przekonaniu wszystkich ankietowanych nauczycieli na wybór metod pracy z uczniami przez nauczycieli mają głównie: możliwości uczniów, cele zajęć, treść zajęć, potrzeby uczniów, inicjatywy uczniów, liczba uczniów, prawie wszyscy wskazali miejsce realizacji zajęć (49) i dostęp do pomocy (48). Z innych nauczyciele wymieniili: wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych i próbnych, z diagnozy wstępnej i etapowej, z analizy sprawdzianów i odpowiedzi ustnych, profil klasy, zgłoszone przez uczniów zainteresowania tematem lub zagadnieniem, rekomendacje wynikające z ewaluacji wewnętrznej. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli (43) uczniowie mają szansę na zajęciach pracować metodą projektu: kilka razy w roku, co miesiąc wskazało 5 nauczycieli, raz na rok i rzadziej niż raz na rok - 1 nauczyciel. Większość ankietowanych uczniów klas II -ok. 62%, uważa że pracują w grupach na niektórych zajęciach, ok. 36% wskazało na większości zajęć, natomiast ok. 2% - na wszystkich zajęciach. Podobnie rozłożyły się opinie uczniów klas III, którzy stwierdzili, że w dniu ankietowania pracowali w grupach na niektórych zajęciach (ok. 41%), na większości zajęć (42%), na wszystkich zajęciach (ok. 14%) odpowiedzi negatywnej udzieliło ok. 3% uczniów. Z obserwacji zajęć wynika, że podczas lekcji nauczyciele stwarzali uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań przez całą (3 zajęcia) lub większość lekcji (4 zajęcia), stosowali formy pracy zespołowej (na 4 zajęciach przez większość lekcji, na 3 - sporadycznie podczas lekcji). Zdaniem większości ankietowanych uczniów klas II (ok. 62%) rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli lub uczniów (42% - na większości zajęć, ok. 20% - na wszystkich zajęciach), natomiast w opinii 34% uczniów dzieje się tak na niektórych zajęciach. Ok. 49% uczniów klas III uważa, że na większości zajęć miało w dniu ankietowania możliwość postawienia pytania i poszukiwania odpowiedzi na nie samodzielnie lub w grupie, ok. 25% wskazało na wszystkie i niektóre zajęcia. Na 5 obserwowanych lekcjach i tworzyli sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy (sprzyjające uczeniu się). Większość uczniów klas III (ok. 96%), czuło się ucząc w dniu ankietowania zaciekawionych, a aktywne uczestniczenie w zajęciach zadeklarowało ok. 94% uczniów. Większość uczniów klas III (86%) uważa że ktoś dzisiaj pomógł im zastanowić się czego się nauczyli. Na wszystkich lekcjach można było zaobserwować, że nauczyciele odwoływali się do doświadczeń uczniów (4 zajęcia -przez większość lekcji, 2 zajęcia - przez całą lekcję, na 1 zajęciach -sporadycznie podczas lekcji). Na 5 obserwowanych zajęciach nauczyciele dobierali zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/ grup uczniów. Uczniowie, którzy wykonują szybciej zadania

mieli możliwość wykonania zadań dodatkowych lub pracowali z kartami pracy, na których były zadania o różnym stopniu trudności. Natomiast pracując z uczniami, którzy mają trudności z wykonaniem zadania, nauczyciel udziela im instruktażu, pomocy w rozwiązywaniu zadania, dodatkowych wyjaśnień, uczniowie, którzy nie mieli trudności z zadaniem, prezentowali klasie jego rozwiązanie. Z obserwacji placówki wynika, że istnieją bardzo dobre możliwości korzystania w pracy uczniów i nauczycieli z technologii informatyczno-komunikacyjnych, ponieważ szkoła posiada pracownię informatyczną z 17 komputerami, Internetowe Centrum Informacji Multimedialnej w bibliotece z 7 komputerami, we wszystkich 31 salach dydaktycznych znajdują się komputery, w części sal rzutniki multimedialne, 10 tablic interaktywnych. Większa część budynku objęta jest Internetem bezprzewodowym, wszystkie sale do nauczania języka obcego (10) posiadają odtwarzacze CD i DVD. Potwierdzają to opinie ankietowanych uczniów klas II i III, którzy wskazali, że z urządzeń i pomocy często wykorzystywane na lekcjach są: komputer (kl. II - ok. 88%, kl. III - ok. 91%), projektor (kl. II - 91%, kl. III - ok. 93%), Internet (kl. II - 78% w kl. III - ok. 85%), tablica interaktywna (kl. II - 91%, kl. III - ok. 82%).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje ich do dalszej pracy, co również świadczy o spełnieniu wymagania. W statucie szkoły zapisano, że ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu: informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie oraz że ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę. Stosowanie tych zapisów znajduje odzwierciedlenie w opiniach uczniów. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas II (ok.98%), uważa że wie, zawsze lub prawie zawsze, dlaczego otrzymali taką, a nie inną ocenę, ok. 46% uczniów klas II wskazało, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co umieli lub wiedzieli wcześniej na większości zajęć, ok. 27% - na wszystkich, ok. 15% - na około połowie, a 13% wskazało na mniej niż połowie zajęć. Ok. 47% ankietowanych uczniów klas II wskazało, że nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć lub trudności ucznia na większości zajęć, ok. 24% - na wszystkich, ok. 14% wskazało na około połowie i na mniej niż połowie zajęć. Z ankiety wynika, że wszyscy nauczyciele (50) przekazują uczniom zawsze lub prawie zawsze informację zwrotną, uzasadniającą ocenę. Informacja ta zdaniem nauczycieli zawiera: wskazanie mocnych i słabych stron ucznia i proponowane kierunki dalszego rozwoju, nad czym powinien szczególnie popracować, jakie umiejętności są dla niego najtrudniejsze, jakie umiejętności opanował w stopniu satysfakcjonującym, wskazówki do dalszej pracy, na co uczeń powinien zwrócić uwagę, gdzie może szukać pomocy (dodatkowe teksty źródłowe, podręczniki pomocnicze), liczbę punktów za poszczególne elementy pracy (w przypadku wypracowania: punkty za rozwinięcie, kompozycję, styl, język, zapis), w jaki sposób i za co może otrzymać lepszą ocenę, polecenie uzupełnienia wiedzy i termin poprawy. Informacja ta jest podawana w formie pisemnej oraz ustnej, a w przypadku języków obcych w formie „coachingowej” czyli jest skierowana na konkretne działania podnoszące jakość kształcenia oraz przyczyniające się do podniesienia umiejętności uczniów. Z obserwacji wynika, że na wszystkich zajęciach lekcyjnych nauczyciele udzielali opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów w każdej sytuacji lub w większości sytuacji, na 4 lekcjach zaobserwowano, że ocenianie dało uczniom informację zwrotną o ich postępach w nauce. Jak wynika z obserwacji placówki, w szkole widoczne są informacje o sukcesach uczniów, ponieważ na korytarzach znajdują się wystawy pucharów i dyplomów potwierdzających sukcesy sportowe uczniów (w tym o I miejscu w klasyfikacji współzawodnictwa sportowego szkół ponadgimnazjalnych Torunia w roku szkolnym 2011/2012), tematyczne wystawy osiągnięć w nauce (wyniki matury w 2012 r., nauczania i wychowania w I semestrze: średnie ocen, frekwencji poszczególnych klas i najlepszych uczniów) i osiągnięć w konkursach i olimpiadach przedmiotowych (wyniki, dyplomy). Dokumentacja szkolna potwierdza prowadzenie monitorowania jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów. Jest ono prowadzone jest w oparciu o wyniki klasyfikację śródrocznej i rocznej, obserwacje zajęć edukacyjnych, analizy wyników prowadzonych w szkole egzaminów zewnętrznych, próbnych egzaminów maturalnych (kl. I z j. obcych, w kl. II i III ze wszystkich przedmiotów maturalnych), analizę wyników diagnozy wstępnej i etapowej (w kl. I, kl. II ze wszystkich maturalnych przedmiotów), badanie wyników nauczania z matematyki uczniów klas II i monitorowanie ich osiągnięć. Z dokumentów tych wynika m. in, że w ostatnim roku szkolnym poprawiły się wyniki promocji.

Większość ankietowanych uczniów klas II (ok. 73%), uważa że nauczyciele rozmawiają z nimi na temat przyczyn ich sukcesów w nauce często lub bardzo często, natomiast ok. 27% wskazało rzadko lub nigdy. Podobnie uczniowie wypowiedzieli się na temat rozmawiania nauczycieli z nimi o przyczynach trudności w nauce - zdaniem ok. 76% dzieje się to często lub bardzo często, a ok. 24% - rzadko lub nigdy. Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas II ankiet wynika, że ocenianie motywuje ich do dalszej pracy – większość wskazała takie odczucia, jak: wiem, co mam poprawić (ok. 76%), postanawiam, że się poprawię (ok. 72%), jestem zadowolony(a), mam ochotę się uczyć (ok. 63%). Zniechęcenie odczuwa 4% uczniów klas II, obojętność 8%, i niewiedzę, co dalej robić ok. 2% uczniów. Potwierdzają to wypowiedzi uczniów w trakcie wywiadu (stwierdzili, że oceny mobilizują ich do nauki,

ponieważ wiedzą, co mają robić, są zadowoleni ze sposobu uzasadnienia oceny przez nauczyciela), większości ankietowanych nauczycieli (39 z 50 uważa, że uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują od nauczyciela są zdecydowanie lub raczej zmotywowani do pracy) i ankietowanych rodziców (81 z 96 uważa, że na większości lub na wszystkich lekcjach ocenianie zachęca dziecko do dalszego uczenia się).

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, jak wynika z wypowiedzi ankietowanych uczniów klas II, III oraz ich rodziców, wypowiedzi uczniów podczas wywiadu i z obserwacji lekcji. W opinii większości ankietowanych uczniów klasy II (ok. 80%) nauczyciele często i bardzo często rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć, ok. 18% wskazało, że rzadko. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów klas III (ok. 93%) wskazała, że w dniu ankietowania dostało od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć, przeciwnego zdania byli pozostali uczniowie. W trakcie wywiadu uczniowie potwierdzili, że w szkole rozmawia się z nimi o tym, jak się uczyć. Podając przykłady otrzymanych porad, stwierdzili, że nauczyciele udzielają uczniom wskazówek, jak się uczyć, przygotować się materiały do lekcji, dzięki otrzymanym od nauczycieli zagadnieniom i porodom uczniowie wiedzą, jak się przygotować do prac klasowych i matury, nauczyciele zapoznają uczniów z technikami skutecznego uczenia się, nauczyli uczniów opracowywać i wykorzystywać fiszki, co umożliwia skuteczniejsze uczenie się. Zdaniem uczniów rozmowy z nauczycielami pomagają im w nauce, a każdy próbuje zaproponowanych przez nauczycieli metod, porad, dobierając je odpowiednio do własnych potrzeb. Wypowiedzi uczniów znajdują również potwierdzenie w opiniach większości ankietowanych rodziców (84 z 96 wskazało, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć oraz 86 wskazało, że dzięki niej umie ono się uczyć) oraz w obserwacjach zajęć (na wszystkich zajęciach nauczyciele w każdej sytuacji zwracali uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania ucznia, które były nieprawidłowe).

Nauczyciele współpracują z uczniami w celu doskonalenia procesów edukacyjnych, co potwierdzają wypowiedzi uczniów, ich rodziców oraz dyrektora i nauczycieli. Większość ankietowanych uczniów klas II (ok. 67%) uważa, że nauczyciele na większości zajęć i na wszystkich zajęciach pytają ich o opinie, w jaki sposób chcieliby uczyć się na lekcjach, ok. 28% wskazało, że na niektórych zajęciach. W wywiadzie uczniowie jako przykład zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów, podali: wprowadzenie w szkolnym systemie oceniania zmiany kryteriów oceny celującej, uwzględnianie przez nauczycieli (z inicjatywy uczniów) przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej oceny wyższej – poprawionej, dostosowanie godziny rozpoczęcia zajęć lekcyjnych do potrzeb uczniów dojeżdżających spoza Torunia (aby nie musieli długo czekać na lekcje i mogli wcześniej wracać do domu. Zdaniem rozmówców zamiany te są akceptowane przez uczniów, ponieważ są dla uczniów korzystne. Wypowiedzi uczniów znajdują potwierdzenie w opiniach ich rodziców wyrażonych w ankiecie - zdaniem 80 z 96 respondentów nauczyciele często i bardzo często uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki zajęć czy sposobu prowadzenia zajęć, 12 uważa, że rzadko (4 rodziców nie udzieliło odpowiedzi). Jako uzasadnienie grupa 59 rodziców wymieniła wiele przykładów opinii uczniów dotyczących tematyki zajęć, sposobu prowadzenia zajęć, stosowania nowoczesnych pomocy naukowych, korzystanie z Internetu, realizacji projektów i wycieczek edukacyjnych. Także podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że nauczyciele biorą pod uwagę to, czego chcą uczniowie, ponieważ uczniowie mają wpływ na formę zajęć (np. na języku polskim, matematyce), mają możliwość prezentacji niektórych tematów na forum klasy, oczekiwania uczniów brane są pod uwagę przy planowaniu tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy. Wszyscy ankietowani nauczyciele (50) są zdania, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na wszystkich lub na większości zajęć (38 wskazało na wszystkich zajęciach, 12 - na większości zajęć). Uwzględniane przez nich pomysły uczniów dotyczą głównie: metod pracy na lekcji, terminów testów, sprawdzianów itp., zajęć pozalekcyjnych (49 wskazań), tematyki lekcji i sposobów oceniania (44 wskazania) i innych (42 wskazania): rodzaju i formy zajęć, konkursów i olimpiad, zawodów sportowych oraz przygotowania do nich, zajęć pozalekcyjnych, fakultatywnych i wyrównawczych, udzielania pomocy indywidualnej (np. konsultacje z języka polskiego do matury ustnej), grupowej, wyjazdów edukacyjnych i kulturalnych, terminów wycieczek, imprez klasowych, formy oraz tematyki wykonania projektów, prezentacji multimedialnej, indywidualnego sposobu i terminu poprawy swoich wyników, sposobu wzbogacania pracowni językowej w materiały edukacyjne, zmian w PSO, tworzenia scenariuszy do inscenizacji Jasełek, działalności Szkolnego Koła Caritas jak również form przygotowania autorskich projektów profilaktycznych. Nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że biorą pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania, czego przykładem jest to, że uczniowie mogą wypowiadać się na temat sposobu prowadzenia zajęć, mają wpływ na zastosowane w czasie zajęć metody, na tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy. Oczekiwania uczniów brane są pod uwagę przy planowaniu zajęć pozalekcyjnych, a opinie przy planowaniu terminu testów, sprawdzianów. Uczniowie dokonują wyboru zajęć międzyoddziałowych przygotowujących do matury, zajęć wyrównujących braki dydaktyczne. Ponadto dyrektor w wywiadzie stwierdził, że uwzględniane są opinie i propozycje uczniów dotyczące: terminów konsultacji maturalnych, udziału uczniów w olimpiadach, konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych, wolontariacie, wyboru dyscypliny sportowej na zajęciach 3 godziny w-f,

dotatkowych dni wolne od zajęć dydaktycznych, organizacji i przebiegu wydarzeń szkolnych, wyjść i wycieczek szkolnych i klasowych, zmian w prawie wewnątrzszkolnym, w WSO.

W szkole stosowane są zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w uczeniu się, co jest kolejnym dowodem na spełnienie wymagania. Wypowiedzi uczniów i rodziców w wywiadzie wskazują na stosowanie różnorodnych metod zachęcania uczniów do nauki. Uczniowie stwierdzili, że nauczyciele, aby uczniowie chcieli się uczyć, prowadzą zajęcia fakultatywne dla uczniów klas II i III przygotowujące do matury, pomagają uczniom, którzy mają trudności w nauce, motywują uczniów, oceniając plusami aktywność na lekcji, nagradzają sukcesy uczniów w konkursach, olimpiadach czy w zawodach sportowych oceną cząstkową, ma to wpływ na ocenę końcową. Poza tym informacje o sukcesach uczniów zamieszczane są na stronie internetowej szkoły i w gablotach na korytarzu, na koniec roku przyznawane są nagrody pieniężne dla 3 uczniów, którzy uzyskali najwyższą średnią z ocen, na apelu po każdym semestrze wyróżniane i nagradzane są też klasy, które osiągnęły najwyższą średnią z ocen i z frekwencji, informowani są o tym rodzice na zebraniach. Z kolei rodzice wypowiadając się w tej kwestii, stwierdzili, że nauczyciele są otwarci na oczekiwania uczniów, prowadzą zajęcia z wykorzystaniem różnych atrakcyjnych metod. szkoła dba o frekwencję, jest w tym zakresie ścisła współpraca z rodzicami, funkcjonuje system kar i nagród, plusy za aktywność. Uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu, osiągający sukcesy w różnych konkursach tematycznych (plastycznych, muzycznych) i sporcie są chwaleni na forum klasy, szkoły, podczas spotkań z rodzicami, otrzymują nagrody książkowe, dyplomy na zakończenie roku szkolnego. Wszyscy nauczyciele (50) w ankiecie wymienili wiele różnorodnych sposobów wspierania uczniów w uczeniu się, m.in.: stosowanie zróżnicowanych (w szczególności aktywizujących) metod i form nauczania oraz nowych technologii, lic interaktywnych, ocenianie holistyczne, kształtujące, możliwość samodzielnej pracy, z np. mikroskopem i wykonywania samodzielnego prostych doświadczeń, prowadzenie konsultacji, rozmów indywidualnych, organizowanie pomocy koleżeńskiej, dodatkowych zajęć wyrównawczych, zachęcanie do poszukiwania informacji, do korzystania z multimediów, motywowanie dobrą oceną, nagradzanie wysiłku, stosowanie pochwał, udzielanie wskazówek do pracy indywidualnej (wskazywanie mocnych i słabych stron), zapewnianie pomocy merytorycznej, porady, jak się uczyć, umożliwianie poprawy ocen, realizacja szkolnego programu wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów, zachęcanie uczniów zdolnych do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, fundowanie nagród za najlepsze wyniki. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody motywowania, o czym świadczą podane w ankiecie przez wszystkich nauczycieli przykłady. Najczęściej uczniowie motywowani są w procesie uczenia się poprzez: stosowanie zróżnicowanych metod i formy prac, zachęcanie do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, promowanie dobrych pomysłów uczniów ocenami, pochwałami, podkreślanie mocnych strony ucznia, prezentowanie osiągnięć uczniów na forum klasy i szkoły (np. autorska wystawę prac, wieczorki poezji uczniowskie, ekspozycje pokonkursowe), promowanie ich osiągnięć na stronie internetowej szkoły, w prasie, radiu, w gablocie na korytarzu, dawanie możliwości poprawy oceny (w formie dogodnej dla ucznia) i uzyskania oceny wyższej, stosowanie oceniania holistycznego, stawianie dobrej oceny za aktywność na zajęciach lekcyjnych, nagradzanie uczniów książkami, rozbudzanie ich zainteresowań.

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów. Nauczyciele stwierdzili w wywiadzie, że w szkole funkcjonuje cały system monitorowania osiągnięć wszystkich uczniów, czyli system szybkiego informowania na bieżąco o stopniu opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej. Stosowana ewaluacja formatywna pozwala na szybkie podjęcie działań zaradczych w przypadku gdyby osiągnięcia były niezadawalające. Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele (49 z 50) wskazali, że monitorując postępy i osiągnięcia uczniów, prowadzą analizę systematycznie w sposób zorganizowany, natomiast jeden nauczyciel wskazał, że prowadzi analizę, gdy pojawia się taka potrzeba. Wszyscy nauczyciele wskazali, że monitorują wszystkich uczniów, a 1 wskazał, że koncentruje się także na uczniach z problemami. Zakres monitorowania osiągnięć, zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, dotyczy wszystkich uczniów. Zdaniem dyrektora monitorując osiągnięcia uczniów poszukuje się odpowiedzi na pytanie, czy metody i formy pracy są skuteczne?, czy cele zostały osiągnięte?, czy wymagania są adekwatne do możliwości uczniów?, czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca i trafnie skierowana do uczniów?, czy środki dydaktyczne są odpowiednio dobrane?, czy są odpowiednio modyfikowane plany pracy nauczycieli?, czy uczeń ma szansę odnieść sukces?, czy procesy edukacyjne są spójne?, czy uczniowie są odpowiednio motywowani?, czy uczniowie nabywają kompetencje potrzebne na rynku pracy?, z czym uczniowie mają kłopoty, a z czym radzą sobie dobrze? Ze zgodnych wypowiedzi w wywiadzie dyrektora i nauczycieli wynika, że monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest przez: nauczycieli uczących danego przedmiotu (poprzez systematyczne i bieżące ocenianie odpowiedzi, kartkówki, sprawdzianów, prac domowych i innych zgodnie z PSO, poprzez analizę ilościową i jakościową próbnych egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych), przez wychowawców (prowadzą teczkę wychowawców klas, pozostają w stałym kontakcie z uczącymi w jego klasie nauczycielami) oraz przez dyrektora (poprzez monitorowanie zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz innych zajęć, obserwacje zajęć edukacyjnych wynikających z planu nadzoru

pedagogicznego, uczestnictwo w imprezach szkolnych, rozmowy z nauczycielami uczącymi i wychowawcą klasy lub poprzez bezpośrednie oddziaływanie na ucznia). Według rozmówców monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest również poprzez analizę wyników nauczania, analizę testów kompetencji, wyników egzaminów, udział uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach oraz efektów wychowania. Ponadto poprzez sprawozdania z realizacji pracy zespołów przedmiotowych (dwa razy w roku szkolnym). Analiza osiągnięć prowadzona jest na zebraniach rady pedagogicznej. Dyrektor i nauczyciele stwierdzili, że przedstawienie osiągnięć uczniów odbywa się na apelach podsumowujących semestr i rok oraz imprezach: „Dzień Talentów”, „Gala Prometeuszowa”, są one następnie upowszechniane na stronie internetowej szkoły i w szkolnej gazecie.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane, co jest następnym argumentem na spełnienie wymagania. Nauczyciele w trakcie wywiadu stwierdzili, że przykładem wdrożenia wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów jest: zwiększenie liczby godzin z matematyki w klasach maturalnych, zmodyfikowanie oferty zajęć pozalekcyjnych z art. 42 Karta Nauczyciele, prowadzenie międzyklasowych zajęć wyrównawczych dla uczniów klas maturalnych przez kolejnych, różnych nauczycieli w sposób systemowy i planowy, prowadzenie grupy na zajęciach językowych przez dwóch nauczycieli, dostosowanie harmonogramu zajęć pozalekcyjnych do planu lekcji ucznia, dokonywanie systemowych i systematycznych analiz próbnych egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, stworzenie „Banku Zadań Celowych” z języków obcych i „Banku Prezentacji Multimedialnych” z biologii, organizowanie „Dnia Talentów” oraz „Gali Prometeuszowej”, wprowadzenie zajęć rekreacyjno-sportowych i zajęć ogólnorozwojowych w klasie sportowej. Natomiast dyrektor wymienił w ankiecie następujące przykłady wdrożonych wniosków: udział uczniów zdolnych w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, dostosowanie wymagań dla uczniów z opiniami i orzeczeniami, przygotowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych (PET), przeprowadzenie rekrutacji uczniów do zajęć dodatkowych (wyrównawczych, rozwijających i pozalekcyjnych), zorganizowanie zajęć międzyoddziałowych dla uczniów klas drugich i trzecich, prowadzenie analizy ilościowej i jakościowej frekwencji, co sprzyja jej podwyższaniu.

W szkole prowadzone jest monitorowanie procesów edukacyjnych, a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych, co potwierdzają dyrektor oraz wszyscy ankietowani i biorący udział w wywiadzie nauczyciele. Z informacji podanych w ankiecie przez nauczycieli wynika, że monitorowano takie zagadnienia procesów edukacyjnych jak: realizację podstawy programowej, szczególnie nowej, treści nauczania, wyniki egzaminów próbnych i zewnętrznych, udział i osiągnięcia na olimpiadach i konkursach, osiągnięcia wszystkich uczniów, realizacja standardów egzaminacyjnych, dobór podręczników i programów nauczania, przygotowania do egzaminów zewnętrznych, konkursów i olimpiad, frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne i dodatkowe zadania, ocenianie śródroczne i roczne, stosowanie PSO, dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, stan bezpieczeństwa, realizację programu wychowawczego w szkole i internacie. Zagadnienia te, według nauczycieli, były monitorowane poprzez: analizę bieżących efektów nauczania (wyniki sprawdzianów, kartkówki, testów, odpowiedzi ustnych), profilu grupy i jej wyników semestralnych, rocznych i osiągnięć na egzaminach zewnętrznych, ilościową i jakościową wyników nauczania, osiągnięć uczniów, frekwencji na zajęciach, diagnozy wstępnej, etapowej (próbna matura klas pierwszych, drugich, trzecich- ustna i pisemna), osiągnięć ucznia zdolnego, udziału i osiągnięć w konkursach i olimpiadach, metody i formy pracy z uczniami pod kątem ich możliwości, teczek uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wyników zachowania na poziomie ucznia, klasy i szkoły, wpływ uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych na wyniki egzaminów. Ponadto stwierdzili, że monitorują je poprzez porównywanie wyników uczniów z wynikami zewnętrznymi, obserwacje udziału, zaangażowania uczniów w lekcji, ankiety wśród uczniów, obserwacje, testy diagnostyczne i sprawdzające, sprawdzanie wpisów w dziennikach, monitorowanie podstawy programowej poprzez dobranie odpowiednich metod i form pracy dostosowanych do możliwości zespołu oraz indywidualizacja procesu nauczania, poprzez ewaluację formatywną (monitorowanie wykonania założonych działań). Zdaniem nauczycieli działania te mają charakter systematyczny, systemowy i zorganizowany. Natomiast dyrektor opisując sposób monitorowania stwierdził, że odbywa się to poprzez kontrolę: zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych i kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych, zgodności tematu z rozkładem materiału i podstawą programową, liczby i treści przeprowadzonych zajęć z danego przedmiotu, obserwację lekcji i w/w zajęć, oraz analizy: wyników egzaminu maturalnego, szkolnego zestawu programów nauczania, nieobecności nauczycieli przedmiotów, kalendarza roku szkolnego. Zdaniem dyrektora, które przedstawił w ankiecie, wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów edukacyjnych. Jako przykład decyzji dotyczących procesów edukacyjnych, które wynikają z monitoringu tych procesów, dyrektor wymienił: poszerzenie i zmodyfikowanie oferty zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych z tzw. „19-tej godziny” (art. 42 KN), (m.in. :warsztaty maturzysty, Koło Młodych Ratowników, promocja zdrowia i działania profilaktyczne, warsztaty młodego twórcy, zajęcia teatralne, Teatr Ósemka, komunikacja interpersonalna, przygotowanie do egzaminów ESOL Cambridge), zwiększenie liczby godzin

z matematyki w klasach maturalnych o 1 godz. na tydzień, modyfikacja WSO (uczeń otrzymuje dodatkową ocenę za udział w konkursach, olimpiadach co skutkuje znacznie większą liczbą uczniów przystępujących do konkursów i olimpiad), zewaluowanie przedmiotowych systemów oceniania, wprowadzenie w arkuszu organizacyjnym stałych zastępstw za nauczycieli, którzy są na dłuższych zwolnieniach. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili podane przez dyrektora przykłady, dodatkowo wymieniając kontynuowanie w procesie nauczania stosowania metody i formy pracy, kontynuowanie zajęć pozalekcyjnych (przygotowujących uczniów do konkursów, olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych) oraz działań realizowanych w zakresie współpracy ze studium absolwentami. Powyższe wyniki, dotyczące szczególnie planowania i monitorowania procesów edukacyjnych i wykorzystania wniosków z monitoringu do ich planowania, potwierdzają wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Z przeprowadzonych podczas ewaluacji badań wynika, że realizowane w szkole procesy edukacyjne są efektem współdziałania i współpracy nauczycieli, którzy wspomagają siebie nawzajem podczas ich planowania, organizowania i realizacji. Efektem wspólnych decyzji nauczycieli podejmowanych na radzie pedagogicznej, w zespołach przedmiotowych lub zadaniowych jest proces planowania zmiany w realizacji procesów edukacyjnych.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. Wynika to z wypowiedzi nauczycieli w ankiecie i z analizy dokumentów. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. W szkolnych dokumentach znajdują się zapisy świadczące o wspólnym planowaniu przez nauczycieli procesów edukacyjnych. Wynika z nich, że nauczyciele w ramach zespołów przedmiotowych planują prowadzone w szkole diagnozy wstępne i etapowe poziomu wiedzy i umiejętności, próbné matury, analizy próbných i zewnętrznych egzaminów maturalnych, dokonują wyboru podręczników, programów nauczania, opracowują plany nauczania zajęć obowiązkowych i międzyoddziałowych na poszczególnych poziomach klas, opracowują rozkłady materiału, plany wynikowe, wspólnie planują ewaluację przedmiotowych systemów oceniania, organizowane w szkole konkursy, wycieczki i akcje charytatywne.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Wynika to z wypowiedzi dyrektora w ankiecie i nauczycieli w ankiecie i wywiadzie. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że analizę procesów edukacyjnych podejmują wspólnie z innymi nauczycielami na przykład w zespołach zadaniowych, 47 wskazało, że samodzielnie przeprowadzają analizę procesów, za które ponoszą odpowiedzialność, 45 nauczycieli wskazało, że analizy tego typu są prowadzone z innymi nauczycielami przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów w szkole. W wywiadzie grupowym nauczyciele wymienili przykłady analiz procesów edukacyjnych prowadzonych wspólnie z innymi nauczycielami (diagnoza wstępna poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klas pierwszych, analiza wyników próbných i zewnętrznych egzaminów maturalnych w ramach zespołów przedmiotowych, dwukrotnie w ciągu roku szkolnego analiza osiągnięć uczniów w konkursach oraz analiza osiągnięć uczniów wyrażonych w stopniach szkolnych przez zespoły nauczycieli. Dyrektor w ankiecie potwierdził powyższe informacje wskazując podejmowane w szkole wymienione przez nauczycieli analizy procesów edukacyjnych. Ponadto dyrektor wskazał, prowadzone przez zespół nauczycieli matematyki analizy monitorowania osiągnięć uczniów klas drugich.

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach i nauczyciele w ankiecie podali przykłady świadczące o tym, że nauczyciele wzajemnie wspierają się w pracy z uczniami: wspierają się w procesach wychowawczych i rozwiązywaniu sytuacji trudnych wychowawczo, współdziałają przy organizacji różnych imprez i uroczystości, współorganizują wycieczki szkolne, wyjścia do placówek kulturalnych, konkursy przedmiotowe, tematyczne, zawody sportowe, organizują zajęcia otwarte, w ramach których dzielą się doświadczeniem w zakresie stosowanych form i metod pracy, w ramach zespołów przedmiotowych planują wspólnie prowadzone diagnozy, analizy wyników egzaminów zewnętrznych i innych osiągnięć uczniów. Ponadto nauczyciele wymienili, że w ramach zespołów przedmiotowych dokonują ewaluacji przedmiotowego systemu oceniania, wybierają programy i podręczniki, opracowują programy naprawcze, dzielą się wiedzą doświadczeniem podczas spotkań zespołów przedmiotowych i zadaniowych, opracowują procedury postępowania w różnych sytuacjach. Wszyscy nauczyciele wskazali, że wsparcie jakie otrzymują od innych nauczycieli jest wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji, o czym świadczą opinie wyrażone przez nauczycieli i dyrektora. Większość ankietowanych nauczycieli (37 z 50) uważa, że ich głos jest raczej lub zdecydowanie brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Uzasadniając swoje stanowisko wskazywali, że decyzje dotyczące planowania zmian w realizacji procesów edukacyjnych podejmowane są wspólnie na radzie pedagogicznej lub w zespołach przedmiotowych np. nauczyciele mają wpływ na wybór podręczników, programów nauczania, biorą udział w przygotowywaniu oferty edukacyjnej szkoły i materiałów ofertowych dla kandydatów, opinie nauczycieli brane są pod uwagę przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego. Podając w wywiadzie przykłady zmian dotyczących procesów edukacyjnych dyrektor wymienił: przystąpienie do Ogólnopolskiego programu „Szkoła odkrywców Talentów”, realizacja programów unijnych („Więcej możliwości, więcej szans”), realizacja części zajęć wychowania fizycznego w formie fakultatywnej z uwzględnieniem zainteresowań uczniów.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Z przeprowadzonego podczas ewaluacji zewnętrznej badania wynika, że szkoła kształtuje postawy uczniów. Przebiegające zgodnie z planem, spójne oddziaływania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Uczniowie uczestniczą w ich realizacji i modyfikowaniu zgodnie z potrzebami. Działania te sprzyjają kształceniu społecznie pożądanym postaw.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Świadczą o tym opinie wyrażone przez dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych w wywiadach oraz przez uczniów i rodziców w ankiecie. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali przykłady prowadzonych w szkole spójnych oddziaływań wychowawczych. Ich zdaniem o spójności oddziaływań wychowawczych świadczy oparcie działań wychowawczych na Szkolnym Programie Wychowawczym, Szkolnym Programie Profilaktyki i Statucie szkoły, koordynowanie działań wychowawczych w ramach prac zespołu wychowawczego, opracowanie i wdrażanie klasowych programów wychowawczych spójnych ze Szkolnym Programem Wychowawczym, realizacja programu wychowawczego "Akademia Rodziców", opracowanie i wdrożenie procedur postępowania w szkole wobec zagrożenia zdrowia, postępowania w sytuacjach zagrożenia niedostosowaniem społecznym i innych. Jak wynika z wypowiedzi nauczycieli efektem wspólnych oddziaływań wychowawczych jest dobra opinia o szkole w środowisku, bardzo zacieśniona, aktywna współpraca z rodzicami, osiąganie przez uczniów sukcesów we wszystkich dziedzinach życia szkolnego: olimpiadach, konkursach tematycznych, konkursach przedmiotowych, artystycznych, muzycznych i sportowych, uczniom zdolnym stwarza się możliwości ich maksymalnego rozwoju poprzez realizację szkolnego programu wspierania uzdolnień i rozwijania zainteresowań uczniów „Rozwijam talenty” (Szkoła w 2013 roku uzyskała tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”).

Z wypowiedzi pracowników niepedagogicznych wynika, że na temat pożądanym postaw dyskutuje się na godzinach realizowanych z wychowawcą.

Większość ankietowanych rodziców (90 z 96) uważa, że sposób, w jaki szkoła wychowuje uczniów odpowiada ich potrzebom, większość (89 z 96), jest zdania, że nauczyciele traktują uczniów w równy sposób. Większość (około 92 % ankietowanych uczniów klas II czuje się traktowanymi w równy sposób z innymi uczniami, większość (około 93 %)zdeklarowało, że nauczyciele traktują ich sprawiedliwie.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów, o czym świadczą informacje pozyskane od nauczycieli. Z wywiadu z nauczycielami wynika, że w szkole przeprowadza się diagnozę wychowawczą potrzeb uczniów poprzez: analizę dokumentacji uczniów podejmujących naukę, wywiad domowy, pozyskiwanie informacji z poprzedniej szkoły, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, ankiety skierowane do uczniów i ich analizy, analizę opinii, orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, ankiety wychowawców skierowane do uczniów w konkretnej sytuacji wychowawczej. Zdaniem nauczycieli w wyniku tej diagnozy określono następujące potrzeby uczniów: potrzeba wsparcia finansowego, wprowadzenie stypendiów socjalnych, dostosowanie metod i form pracy do potrzeb uczniów, potrzeba wsparcia moralnego i psychicznego w trudnych życiowych sytuacjach, potrzeba integracji zespołu klasowego, dostosowania tematyki godzin wychowawczych do potrzeb uczniów i zespołu klasowego. Nauczyciele wskazali, że w celu zaspokojenia tych potrzeb tematykę godzin wychowawczych

dostosowuje się do potrzeb uczniów, organizuje się pomoc psychologiczno - pedagogiczną dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej, wychowawczej, zacieśnia się współpracę z rodzicami w celu ukierunkowania ich oddziaływań i wskazywania źródeł pomocy, organizowanie biwaków integracyjnych, wycieczek, wspólnych wyjść do teatru, kina, organizowanie wspólnych spotkań klasowych.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, na co wskazują wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie, nauczycieli i uczniów w ankiecie oraz obserwacje zajęć lekcyjnych. W wywiadzie nauczyciele stwierdzili, że uczniowie angażują się w organizowane na terenie szkoły imprezy i uroczystości „w promocję szkoły, aktywnie uczestniczą w organizowanych w szkole akcjach charytatywnych i społecznych, biorą udział w modyfikowaniu programów klasowych, w spotkaniach z koordynatorem ds. bezpieczeństwa, w tworzeniu kontraktów dotyczących frekwencji i zachowania. Większość (około 70 % ankietowanych uczniów klas II zadeklarowało, że ostatnio brali udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania w tym semestrze, około 19 % uczniów stwierdziło, że rozmowa taka miała miejsce w poprzednim semestrze, około 6 % uczniów wskazało, że rozmowa taka miała miejsce w poprzednim roku szkolnym lub dawniej, a około 5 % uczniów nie brało nigdy udziału w rozmowie na ten temat. Na pytanie dotyczące określenia terminu ostatniego udziału w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi około 54 % uczniów wskazało, że miało to miejsce w ostatnim miesiącu, około 33% jest zdania, że kilka miesięcy temu, około 8 % uczniów zadeklarowało, że około pół roku temu lub dawniej, około 5 % uczniów nigdy nie brało udziału w innych zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi ludźmi. Większość ankietowanych nauczycieli (48 z 50) potwierdza fakt prowadzenia w szkole dyskusji na temat pożądanych postaw uczniów, miało to miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy, 2 respondentów wskazało między 6 a 12 miesięcy temu. Obserwacja zajęć potwierdza, że w trakcie wszystkich zajęć nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądane społecznie postawy.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole, wynika to z wypowiedzi dyrektora i wszystkich nauczycieli w ankiecie. Dyrektor i nauczyciele jako dowód na spełnienie wymagania podali następujące przykłady: współtworzenie przez uczniów programu wychowawczego szkoły i programów wychowawczych klasowych, współorganizację imprez, uroczystości, akcji charytatywnych i społecznych, opiniowanie zmian wprowadzanych do wewnątrzszkolnego systemu oceniania. W opinii nauczycieli wyrażonej w wywiadzie w szkole promuje się postawy patriotyczne, obywatelskie, przedsiębiorcze, aktywne, wrażliwe na drugiego człowieka, odpowiedzialne za swoje działanie i podejmowane decyzje, promujące zdrowy styl życia, potrafiące współdziałać w grupie. Na wymieniane przez nauczycieli, promowane w szkole postawy wskazali uczniowie w wywiadzie, wymieniając przykłady akceptowanych przez nich postaw i zachowań, których szkoła oczekuje od nich (kultury osobistej, kultury słowa, odpowiedzialności, bezinteresowności, postaw prospołecznych, patriotycznych, obywatelskich, proekologicznych, niesienia pomocy ludziom, szanowania mienia, przedsiębiorczości, zaradności, umiejętności dokonywania wyboru kierunku studiów, zawodu, radzenia sobie w życiu społecznym). Uczniowie w wywiadzie stwierdzili, że ich pomysły, oczekiwania mają wpływ na to, w jaki sposób w szkole kształtuje się właściwe zachowania, pożądane postawy, czego dowodzą organizowane akcje charytatywne, które uwrażliwiają na drugiego człowieka; klimat i atmosfera panująca w szkole, które sprzyjają dobremu wychowaniu, wyjazdy do kina, teatru, do muzeum sprzyjające integracji, przygotowaniu do dorosłego życia. W opinii większości (96 % ankietowanych uczniów klas II, uczniowie mają wpływ na to, jakie postawy są promowane w szkole). Rodzice w wywiadzie wskazali, że dzieci znają obowiązujące w szkole normy i zasady, z którymi się utożsamiają.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali przykłady wykorzystania wniosków z analiz działań wychowawczych: poprawa bezpieczeństwa na terenie szkoły, zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych, ścisła współpraca wszystkich podmiotów działających w szkole, wdrażanie programu "Akademia Rodziców", dzięki monitorowaniu frekwencji, na przestrzeni trzech lat frekwencja nie ulega pogorszeniu.

Poziom spełnienia wymagania: A

Prowadzone w czasie ewaluacji badania potwierdzają, że w szkole diagnozuje się możliwości edukacyjne uczniów. Na podstawie wyników prowadzonych diagnoz indywidualizuje się proces edukacji, prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, umożliwiające osiągnięcie uczniom sukcesu na miarę ich możliwości.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów. Z informacji pozyskanej w wyniku ankietowania nauczycieli wynika, że wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą. Podali przykłady informacji wynikających z diagnozy (określa się mocne i słabe strony w danym przedmiocie, poziom wiedzy i umiejętności na różnych poziomach, kształcenia, stopień opanowania umiejętności określonych standardami wymagań egzaminacyjnych, poziom umiejętności językowych, na podstawie zdobytych informacji nauczyciele dokonują ewaluacji własnego warsztatu pracy, stosują indywidualizację w zakresie stosowanych form i metod pracy, modyfikują plany nauczania i plany wynikowe, dokonują wyboru podręczników). Przedstawiciele partnerów i samorządu w wywiadzie podkreślali, że w miejscach, w których mieszkają uczniowie pojawiają się problemy typowe dla miejsc, osiedli, miejscowości, w których mieszkają, głównie związane z bezrobociem rodziców (ok. 37% uczniów dojeżdża spoza Torunia).

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, co wynika z informacji pozyskanych od dyrektora i uczniów klas II. Dyrektor w ankiecie wskazał, że nie wszyscy uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Jak wynika z jego wypowiedzi niższe wyniki spowodowane są jedynie czynnikiem kontekstowym – osobowościowym (indywidualnymi właściwościami jednostek). Około 59 % ankietowanych uczniów klas II myśląc o swoich wynikach pracy w szkole uważa, że wszystko jest w porządku, około 17 % uczniów wyraziło niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej, około 24 % ankietowanych uczniów czuje radość.

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, rodziców i partnerów. Dyrektor w ankiecie wskazał, że wszyscy uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości. Wymienił podejmowane w szkole działania ograniczające wpływ czynników zewnętrznych na osiągnięcie sukcesu przez uczniów o różnych możliwościach, zwiększające szanse edukacyjne uczniów (motywowanie uczniów do systematycznej, bardziej wyťažonej pracy, stały kontakt szkoły z rodzicami uczniów, stosowanie zgodnego ze statutem szkoły systemu nagradzania (listy gratulacyjne dla rodziców, nagrody książkowe dla najlepszych uczniów, zamieszczanie informacji o sukcesach uczniów na stronie internetowej szkoły i w gablotach przedmiotowych), objęcie zajęciami terapeutycznymi wszystkich uczniów posiadających orzeczenia lub opinie poradni psychologiczno - pedagogicznej, udział w różnych projektach i programach edukacyjnych, udział w zajęciach międzyoddziałowych, stworzenie szerokiej oferty zajęć dodatkowych wyrównujących braki dydaktyczne i rozwijających zdolności i zainteresowania, przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, indywidualizacja procesu nauczania w zakresie stosowanych form i metod pracy z uwzględnieniem różnych możliwości uczniów w tym opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej, realizowanie zajęć w różnych formach (w tym w formach innych niż system klasowo - lekcyjny), nauczanie z wykorzystaniem nowoczesnych środków dydaktycznych, stwarzanie warunków do samorealizacji uczniów.

Na podejmowane przez szkołę starania nastawione na umożliwienie wszystkim uczniom odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości wskazali uczestniczący w wywiadach przedstawiciele partnerów i samorządu oraz rodzice. Podali przykłady podejmowanych przez szkołę działań (pomoc materialna dla uczniów, nagrody pieniężne na zakończenie roku szkolnego, koła przedmiotowe rozwijające zdolności i zainteresowania, dodatkowe zajęcia, konsultacje dla uczniów mających trudności w nauce oraz zajęcia dla uczniów uzdolnionych, przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad, klasy sportowe dla uczniów uzdolnionych w tym zakresie. Ponadto partnerzy wskazali zajęcia organizowane w formach innych niż system klasowo - lekcyjny (udział w Festiwalu Nauki, wyjścia do teatrów, kina, galerii sztuki). Partnerzy wymienili efekty podejmowanych działań: uczniowie uzyskują wysokie wyniki matur, kontynuują naukę na wyższych uczelniach, dobrze radzą sobie w dorosłym życiu (rozwijają umiejętności kluczowe, są dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy, rozwijają umiejętności społeczne). W opinii (88 z 96) ankietowanych rodziców uczniów klas II, w szkole zdecydowanie (53) lub raczej (33) podejmuje się starania aby dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości (uczniowie otrzymują wyróżnienia, pochwały i nagrody, mogą brać udział w konkursach, olimpiadach, zajęciach pozalekcyjnych rozwijających pasje i zainteresowania, zajęciach dodatkowych i konsultacjach dla uczniów mających trudności w nauce, ma miejsce indywidualna praca z uczniem, organizowane są zajęcia przygotowujące do matury, uczniowie mogą prezentować swoje osiągnięcia w "Dniu Talentów"

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, co wynika z wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, uczniów i rodziców. Dyrektor w wywiadzie wskazał, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez: zapisany w statucie system nagród, promowanie osiągnięć uczniów w mediach, w gablotach szkolnych, na stronach internetowych, zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych, włączanie uczniów do organizacji imprez szkolnych i środowiskowych, stypendia, nagrody pieniężne dla najlepszej klasy i uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu, indywidualizacja w procesie nauczania, prowadzenie zajęć różnymi metodami aktywizującymi, realizacja zajęć w formie innej niż system klasowo-lekcyjny: wyjścia na festiwale nauki organizowane przez UMK w Toruniu, udział w Festiwalu Nauki na UMK, wyjazdy na pokazy do obserwatorium astronomicznego, prezentacje talentu podczas "Dnia Talentów" oraz w środkach masowego przekazu. Uczestniczący w wywiadzie przedstawiciele nauczycieli wymieniali przykłady działań na potwierdzenie, że proces edukacyjny jest indywidualizowany: indywidualizacja zajęć z uczniem, który wcześniej nie uczył się danego języka obcego, konsultacje dla uczniów i rodziców, przygotowanie uczniów do olimpiad i turniejów sportowych, indywidualizacja wymagań wobec uczniów posiadających opinie i orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, zadania o różnym stopniu trudności w trakcie zajęć i w ramach pracy domowej, prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów z trudnościami w nauce i zajęć rozwijających dla uczniów zdolnych. Nauczyciele wskazali, że w szkole stworzone zostały warunki dla pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: organizowanie dodatkowych zajęć edukacyjnych (zajęcia wyrównawcze dla uczniów z trudnościami dydaktycznymi, zajęcia rozwijające zdolności i zainteresowania dla uczniów uzdolnionych, autorskie, dodatkowe arkusze zadań, karty pracy o różnym stopniu trudności, wsparcie, motywacja i nagradzanie ucznia (nagrody finansowe, książkowe, stypendia naukowe, nagrody pieniężne dla najlepszej klasy i uczniów wyróżniających się w nauce i zachowaniu), prowadzenie zajęć różnymi metodami aktywizującymi, realizacja zajęć w różnych formach, ścisła współpraca z rodzicami, z instytucjami naukowymi i bibliotekami, promowanie uczniów w środkach masowego przekazu, na stronie internetowej szkoły oraz na tablicy osiągnięć. W opinii około 87 % uczniów klas II nauczyciele zdecydowanie lub raczej pomagają im się uczyć gdy mają trudności z nauką, około 96 procent uczniów wyraziło opinię, że nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy, około 90 procent uczniów wskazało, iż czują, że nauczyciele w nich wierzą. Osiemdziesięciu z 96 rodziców, wskazało, że dziecko w szkole jest traktowane indywidualnie. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele dobierali sposób motywowania odpowiednio do potrzeb poszczególnych uczniów.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła diagnozuje potrzeby lokalnego środowiska poprzez rozmowy wychowawców z rodzicami, ankietowanie rodziców, podczas indywidualnych spotkań i konsultacji z rodzicami oraz podczas spotkań wynikających z programu "Akademia Rodziców". W celu zaspokojenia potrzeb różnych podmiotów funkcjonujących w środowisku i szkoły oraz wykorzystania ich i swoich możliwości, szkoła współpracuje z tymi podmiotami. W wyniku podejmowanych działań zaspakajane są potrzeby kulturalne, edukacyjne, społeczne Sprzyja to rozwojowi uczniów

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. Świadczy o tym wypowiedź dyrektora w ankiecie. Dyrektor wymienił podejmowane w tym i poprzednim roku szkolnym działania, w wyniku których szkoła zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska (pozyskiwanie informacji od rodziców i Rady Rodziców podczas indywidualnych spotkań i konsultacji, ankietowanie rodziców, spotkania wynikające z programu "Akademia Rodziców", pozyskiwanie informacji od Towarzystwa Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, klubów sportowych, przedstawicielei samorządu i instytucji samorządowych, wyższych uczelni, szkół i placówek oświatowych, związków nauczycielskich, przedsiębiorców, w ramach podejmowanej z tymi podmiotami współpracy).

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska, współpracuje z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska, korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania. Dyrektor, przedstawiciele nauczycieli, rodziców, partnerów i samorządu w wywiadach wskazali najważniejsze potrzeby lokalnego środowiska, które szkoła może zaspokoić. Należą do nich: potrzeby społeczne (udostępnianie bazy sportowej szkoły, udostępnianie pomieszczeń szkoły, udział w akcjach charytatywnych i społecznych, praca szkolnych ratowników w Toruńskiej Grupie Ratowniczej PCK), potrzeby kulturalne (np. uświetnianie imprez i uroczystości przez szkolny zespół muzyczny, wystawianie bajek dla dzieci przedszkola, Jasełek), edukacyjne (miejsce kontynuacji nauki dla uczniów gimnazjów, na terenie szkoły organizowane są konkursy międzyszkolne, w tym o zasięgu wojewódzkim, miejsce praktyk i szkoła ćwiczeń dla studentów). Dowodem potwierdzającym spełnienie wymagania są informacje pozyskane z wywiadów prowadzonych z dyrektorem, nauczycielami, partnerami szkoły i przedstawicielami samorządu oraz z analizy dokumentacji. Wynika z nich, że szkoła w celu zaspokojenia potrzeb różnych podmiotów funkcjonujących w środowisku i wykorzystania ich i swoich możliwości współpracuje z tymi podmiotami na różnych płaszczyznach, w tym w procesie nauczania. We współpracy z nimi podejmuje różne inicjatywy: we współpracy z instytucjami pomocowymi (Towarzystwem Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną) szkoła prowadzi programy profilaktyczne dla uczniów i rodziców np. Akademia Rodziców); z policją, strażą miejską - działalność prewencyjna, pomoc w rozwiązywaniu problemów, zapewnienie bezpieczeństwa uczniom); z Urzędem Miasta Torunia - organ prowadzący szkołę, wsparcie merytoryczne i finansowe w realizacji projektów edukacyjnych w tym unijnych („Więcej szans, więcej możliwości”, realizacja międzyszkolnego konkursu „Dzieje Torunia”; z Radą Miasta Torunia – w szkole odbywają się posiedzenia Komisji Oświaty i Sportu, uczennica szkoły przewodniczyła przez 1 rok Młodzieżowej Radzie Miasta Torunia, przedstawiciele uczniów uczestniczą w sesjach Rady Miasta Torunia przez co uczą się samorządności; z Klubami Sportowymi: MMKS Katarzynki, MMKS Pierniki, KS Marwit - współpraca ze szkołą w zakresie szkolenia uczniów klas sportowych, na mocy zawartych ze szkołą porozumień trójstronnych między szkołą, gminą, kluby mają siedzibę w szkolnej hali sportowej; z Polskim Czerwonym Krzyżem – współpraca „PCK” ze szkolnym Kołem Młodych Ratowników w zakresie rozwijania umiejętności z zakresu pierwszej pomocy i wzajemna praca szkolnych ratowników w Toruńskiej Grupie Ratowniczej; ze Związkiem Nauczycielstwa Polskiego - ZNP ma siedzibę w szkole i współpracuje w zakresie doskonalenia nauczycieli i pracowników (wyjazdy edukacyjne, szkolenia, wymiana doświadczeń, ochrona pracownika), dla uczniów organizuje wyjazdy do miejsc pamięci narodowej, funduje nagrody; z Nauczycielskim Kolegium Języków Obcych- słuchacze Kolegium odbywają w szkole praktyki z języka angielskiego i niemieckiego, szkoła korzysta z doradztwa metodycznego; z Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej w Toruniu, Instytutem Pamięci Narodowej w Bydgoszczy, Polską Akcją Humanitarną - warsztaty, zajęcia, prelekcje dla uczniów szkoły; z Fundacją "Pomóż i Ty", Caritas, Polską Akcją Humanitarną - we współpracy z tymi podmiotami organizowane są akcje społeczne i charytatywne; z Teatrem im. W. Horzycy, Bajem

Pomorskim, Teatrem Wiczy - warsztaty z aktorami i wyjścia na spektakle; ze Związkiem Sybiraków - w szkole organizowane są warsztaty i inne zajęcia; z Leśną Szkołą na Barbarce, Ogrodem Zoobotanicznym, z Planetarium - zajęcia dydaktyczne organizowane w formach innych niż system klasowo- lekcyjny, z „Powrotem z U”, Polskim Towarzystwem Zapobiegania Narkomanii, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - warsztaty w zakresie działań profilaktycznych; z Centrum Edukacji Europejskiej - realizacja projektów i akcji np. 'Samorządy mają głos', "Młodzi głosują", "Sejm Dzieci i Młodzieży"; z Książnicą Kopernikańską, Biblioteką Pedagogiczną - współpraca w zakresie przygotowania młodzieży do matury; z Towarzystwem Miłośników Torunia "To-mi-to" - zajęcia dla młodzieży i wycieczki po Toruniu; z Ośrodkiem Planowania Karier, Biurem Karier Zawodowych UMK, Powiatowym Urzędem Pracy, Centrum Informacji Zawodowej - w ramach preorientacji zawodowej przygotowanie do rynku pracy. Z informacji pozyskanych od wymienionych wyżej respondentów oraz z analizy dokumentów wynika, że w tym i poprzednim roku podjęto następujące działania nastawione na zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska: udostępnianie obiektów sportowych i szkolnych, przygotowywanie zawodników w zakresie koszykówki, piłki nożnej, a także w innych dyscyplinach sportowych do udziału w najwyższych klasach rozgrywkowych, organizacja konkursu międzyszkolnego „Dzieje Torunia”, wojewódzkiego konkursu językowego „Poliglota”, turniejów sportowych, udział uczniów klasy teatralno - dziennikarskiej w projekcie spektaklu "Dwie Planety" realizowanym dla mieszkańców dzielnicy "Wrzosey", włączanie się w akcje charytatywne, ekologiczne, zdrowotne, profilaktyczne, uświetnianie uroczystości i imprez miejskich występami zespołu muzycznego, wystawiane przez uczniów szkoły bajek dla dzieci z przedszkola, realizacja programu profilaktycznego „Akademia Rodziców” dla rodziców środowiska. Podejmowane przez szkołę działania uwzględniające analizę potrzeb i możliwości lokalnego środowiska znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej.

Kolejnym dowodem na podejmowanie przez szkołę powyższych działań są informacje pozyskane od ankietowanych nauczycieli. Wskazali oni, że w tym i poprzednim roku współpracowali: z poradnią psychologiczno pedagogiczną (38 z 50), z policją (21), z placówkami ochrony zdrowia (28), z lokalnym samorządem (38), z ośrodkiem pomocy społecznej (23), z ośrodkiem kultury (32), ze szkołami lub innymi placówkami edukacyjnymi (48), z biblioteką (46), z kościołami i związkami wyznaniowymi (4), z rodzicami (50), z organizacjami pozarządowymi (33), z fundacjami (25), ze świetlicą socjoterapeutyczną (5), z fundacjami (25), z innymi instytucjami samorządowymi (21), grupy nieformalne(15), kościoły i związki wyznaniowe (31). Ponadto nauczyciele wskazali prowadzone w tym i poprzednim roku działania dydaktyczne, wychowawcze, organizacyjne prowadzone we współpracy z podmiotami lokalnego środowiska: 44 z 50 wskazało organizację wyjazdów i wycieczek szkolnych, organizację zajęć pozalekcyjnych (47), organizację zajęć profilaktycznych(40), zakup sprzętu dla szkoły (41), stypendia dla najlepszych uczniów (30), prowadzenie lub współprowadzenie lekcji (44), imprezy środowiskowe (40), pomoc socjalna dla uczniów (34), projekty edukacyjne (20) oraz inne (organizowanie szkolnych i rejonowych etapów olimpiad i zawodów sportowych), promocja szkoły, spektakl profilaktyczny, organizacja międzyszkolnych konkursów językowych i historycznych).

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Jako dowód na spełnienie wymagania dyrektor i nauczyciele w wywiadach podali przykłady odnoszonych przez uczniów korzyści dzięki współpracy szkoły z podmiotami działającymi w tym środowisku (bardziej atrakcyjna jest oferta szkoły, podejmowane działania przyczyniają się do rozwoju ucznia, mają wpływ na kształcenie postaw, sprzyjają integracji zespołów klasowych, uczniowie są wrażliwi na sprawy społeczne, aktywni, mają możliwość świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym, społecznym. W opinii uczestniczących w wywiadzie uczniów szkoła organizuje zajęcia, które dają szansę na spotkanie z ciekawymi ludźmi lub organizacjami spoza szkoły (spotkania z przedstawicielami Polskiej Akcji Humanitarnej – na temat działalności tej organizacji oraz udziału uczniów w akcjach charytatywnych, spotkanie z przedstawicielami Instytutu Pamięi Narodowej w celu umożliwienia lepszego poznania najnowszej historii Polski, spotkania w ramach Klubu Europejskiego, z pracownikami Uniwersytetu Mikołaja Kopernika pozwoliły lepiej poznać zagadnienia związane z funkcjonowaniem Unii Europejskiej, spotkania z doradcą zawodowym - pozwoliły ukierunkować uczniów w wyborze dalszej nauki, udział w spektaklu profilaktycznym „Pat” (Profilaktyka a Teatr) na temat uzależnień -wiedza na temat zagrożeń związanych z używkami).

Poziom spełniania wymagania: A

Z prowadzonych badań wynika, że dyrektor, nauczyciele (wychowawcy) pozyskują informacje o losach absolwentów, współpracując z nimi regularnie. Istotną rolę w tym procesie w odgrywa od 2000 r. Towarzystwo Absolwentów i Przyjaciół Szkoły. Pozyskane informacje wykorzystywane są do doskonalenia procesu dydaktycznego i wychowawczego. W opinii uczniów, rodziców, partnerów i nauczycieli uczniowie są dobrze przygotowane do dalszej edukacji i funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Argumentem na spełnienie wymagania są wypowiedzi ankietowanych uczniów oraz nauczycieli w ankiecie i podczas wywiadu. Większość (ok. 98%) ankietowanych uczniów klas II wskazała, że nauczyciele opowiadają im o losach absolwentów szkoły, z czego ok. 75% jest zdania, że ma to miejsce od czasu do czasu, ok. 17% uważa, że dzieje się to regularnie, a ok. 6% - że bardzo sporadycznie. Wszyscy (50) ankietowanych nauczycieli wskazało, że informacje o losach absolwentów wykorzystują do doskonalenia procesu dydaktycznego lub wychowawczego, z czego 47 jest zdania, że ma to miejsce często, a 3 - od czasu do czasu. Przedstawiciele nauczycieli w wywiadzie wypowiadając się na temat wykorzystywania w uczeniu i wychowaniu informacji o losach absolwentów, stwierdzili, że szkoła w różnych formach współpracuje ze swoimi absolwentami i wykorzystuje tę współpracę do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Absolwenci szkoły angażują się w organizację szkolnych przedstawień i uroczystości, przedsięwzięć, zapoznają uczniów z zasadami rekrutacji i studiowania na różnych uczelniach, dają nauczycielom informację zwrotną o ich pracy. Od 2000 roku działa w szkole Towarzystwo Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, które wspomaga uczniów szkoły we wszystkich płaszczyznach. Dzięki tej współpracy nakierowanej na rozwój i pozyskiwanie informacji o nich szkoła podnosi efektywność kształcenia, a absolwenci dostają się na wymarzone kierunki studiów, dają sobie tam świetnie radę, realizując swoje pragnienia. Dowodem na to, jak stwierdzili rozmówcy, jest fakt, że w rankingu rekrutacyjnym UMK w ciągu 3 lat absolwenci otrzymywali zaszczytny tytuł „LAUREAT”. Zdaniem rozmówców szkoła systematycznie wzbogaca swoją wiedzę o absolwentach poprzez badanie ich losów i podtrzymywanie z nimi kontaktów (m.in. przez organizowanie zjazdów). Aktualnie w szkole pracuje kilku absolwentów i są oni najlepszym dowodem na funkcjonowanie na rynku pracy, a dzieci absolwentów kontynuują naukę w VIII LO. Analiza pozyskanych od absolwentów informacji, w opinii nauczycieli, daje solidną bazę do dokonania niezbędnych korekt i planowania jej dalszego rozwoju w zakresie efektów kształcenia i wychowania. Daje też informację ważną dla szkoły potwierdzającą, że absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia, czy też do funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła współpracuje z absolwentami, jak wynika z wypowiedzi dyrektora w wywiadzie i ankietowanych nauczycieli. Współpraca z absolwentami, jak zadeklarowali wywiadzie dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli ma charakter regularny. Zdaniem dyrektora ważną rolę odgrywa współpracą działającym przy szkole Towarzystwem Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, które wspomaga uczniów szkoły we wszystkich płaszczyznach: dostarcza informacji zwrotnej jak kształcić i wychowywać, daje odpowiedź na pytanie, czy sylwetka absolwenta, do której dąży szkoła jest pożądana w dalszym kształceniu i na rynku pracy, umożliwi uczniom kontakt z absolwentami i dzielenie się doświadczeniami, promuje szkołę w środowisku, współfinansuje przedsięwzięcia szkoły, wzbogaca bazę dydaktyczną, organizuje bale i zjazdy absolwentów. Dzięki tej współpracy nastawionej na rozwój i pozyskiwanie informacji o absolwentach szkoła podnosi efektywność kształcenia, a absolwenci dostają się na wymarzone kierunki studiów i dają sobie tam świetnie radę i realizują swoje pragnienia. Dodatkowo nauczyciele w ankiecie stwierdzili, że współpraca z absolwentami polega na: umożliwieniu absolwentom odbywania praktyk studenckich i przeprowadzenia badań naukowych, wzbogacaniu przez nich bazy dydaktycznej pracowni przedmiotowych, promowaniu przez nich szkoły w środowisku lokalnym, dzieleniu się swoimi doświadczeniami i wiedza na godzinach wychowawczych (np. co do wyboru kierunku studiów), pomocy absolwentów w realizacji treści programowych z zakresu pierwszej pomocy (absolwenci są liderami Toruńskiej Grupy Ratowniczej PCK w Toruniu), prowadzeniu zajęć dla uczniów szkoły (np. warsztaty biżuterii artystycznej), wspieraniu działań podejmowanych przez szkołę, np. w czasie dni otwartych. W opinii respondentów współpraca z absolwentami pozwala uzyskać od nich informację zwrotną, jak w szkole kształcimy i jak wychowujemy.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji i do funkcjonowania na rynku pracy. O tym, że szkoła dobrze przygotowuje do dalszej edukacji, świadczą opinie ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli. Zdecydowana większość uczniów klas II (ok. 97%) ma poczucie, że kończąc szkołę, będą dobrze przygotowani do dalszej nauki.

Także większość z nich (74%) uważa, że nie potrzebuje korepetycji lub innych zajęć poza szkołą, aby dostać się do wybranej szkoły. Zbieżną z uczniami opinię na ten korepetycji wyraziła większość ankietowanych rodziców (64 z 96) oraz nauczycieli (47 z 50). Z kolei wyniki ankiet przeprowadzonych wśród uczniów klas II i rodziców oraz wypowiedzi w wywiadach partnerów, dyrektora i nauczycieli wskazują na efektywność działań szkoły w zakresie przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (87 z 96) uczniowie są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu. W opinii przedstawicieli partnerów i samorządu oferta szkoły jest zdecydowanie dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. Dyrektor i nauczyciele w wywiadach wskazali na prowadzone przez szkołę w tym i poprzednim roku działania nastawione na przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku prac. Koordynatorem tych działań, jak wskazali rozmówcy, jest doradca zawodowy. Przy współpracy z nim pedagog, wychowawcy klas i nauczyciele przedsiębiorczości prowadzą zajęcia w następujących obszarach: poznawanie siebie i swoich możliwości, umiejętności, zainteresowań, cech usposobienia, wartości i innych czynników związanych z wyborem zawodu i miejsca pracy (warsztaty, prezentacje, mini wykłady), stymulowanie rozwoju uczniów ułatwiającego im podjęcie ważnych życiowo decyzji dotyczących dalszego kształcenia i wyboru zawodu (prelekcje, warsztaty współorganizowane z Ośrodkiem Planowania Kariery, Centrum Informacji Zawodowej, Powiatowym Urzędem Pracy), ukierunkowanie w wyborze zawodu poprzez uczestniczenie w promocji szkół wyższych („Salon Maturzystów”, „Giełda Szkół Wyższych”, „Drzwi otwarte UMK”). Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika że nauczyciele na różnych zajęciach kształcą umiejętności i kompetencje kluczowe niezbędne do funkcjonowania na rynku pracy, m. in. kompetencje językowe, informatyczne, komunikacyjne i przygotowują do wykorzystania nowoczesnych technologii oraz pracy w grupach. Na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych kształtują kompetencje warunkujące sukces na rynku pracy, takie jak: łączenie teorii z praktyką, rozwijanie pasji, komunikatywność, kreatywność, umiejętność pracy w stresie. Skuteczność wyżej wymienionych działań znajduje odzwierciedlenie w opinii ankietowanych uczniów klas II o sobie – większość z nich wskazywała wartości wyższe, bliżej określenia jestem dobrym uczniem (ok. 78%), jestem samodzielny/a (ok. 95%), jestem aktywny/a (ok. 80%), sam/a podejmuję działania (ok. 86%), lubię naukę (ok. 66%), lubię kontakt z ludźmi (ok. 94%).

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Promowana jest wartość edukacji*

Komentarz:

Na podstawie prowadzonych podczas ewaluacji zewnętrznej badań stwierdza się, że w liceum promowana jest wartość edukacji. Spełnienie tego wymagania potwierdza fakt, że szkoła upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach, a także promuje w środowisku potrzebę uczenia się przez całe życie. Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów, postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się i relacje ze środowiskiem.

Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, jej działań i osiągnięć, co wynika z wypowiedzi dyrektora oraz z analizy dokumentów. Dyrektor w ankiecie podał przykłady podejmowanych w szkole działań informacyjnych o ofercie szkoły, jej działaniach i osiągnięciach. Wymienił: wydawane w szkole informatory, ulotki, foldery na temat działalności szkoły, własną stronę internetową i gazetkę szkolną, umieszczanie tego typu informacji na tablicach ogłoszeń, cykliczne prezentacje w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV), poprzez aktywnie działające Towarzystwo Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, promocję szkoły w gimnazjach, udział w Giełdach Edukacyjnych organizowanych przez Młodzieżowy Dom Kultury. Jako przykłady upowszechnionych ostatnio przez szkołę w lokalnym środowisku informacji o ofercie, działaniach lub osiągnięciach uczniów dyrektor podał: informacje o osiągnięciach uczniów w konkursach i olimpiadach z języków obcych oraz o wysokim poziomie nauczania języka angielskiego w VIII LO, a także o wzajemnej współpracy Nauczycielskiego Kolegium Języków Obcych ze szkołą w zakresie podnoszenia jakości kształcenia obu placówek (upowszechnione zostały przez TVP Bydgoszcz w programie „Zbliżenia”, w styczniu 2013 r.) uczniowie, rodzice i Rada Rodziców zostali zapoznani z wynikami nauczania i wychowania w I semestrze roku szkolnego 2012/2013 oraz wynikami próbnych egzaminów maturalnych „matura z OPERONEM”, o działaniach i osiągnięciach szkoła na bieżąco upowszechnia informacje na swojej stronie internetowej i na tablicach informacyjnych w szkole.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Dowodem

potwierdzającym spełnienie wymagania jest znajomość osiągnięć liceum i jej uczniów przez rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska. Z ankiet wynika, że rodzice informowani byli w tym i poprzednim roku szkolnym o: sukcesach uczniów w konkursach (wskazało 89 z 96 rodziców), sukcesach uczniów na olimpiadach przedmiotowych (74 wskazań), sukcesach uczniów w zawodach/imprezach sportowych (83 wskazania), zrealizowanie przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej i przyznanie uczniom szkoły stypendiów naukowych po (49 wskazań), nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły (42 wskazania), udział przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (56 wskazań), otrzymanie przez szkołę dotacji/grantu (28) wskazań. Na 54 rodziców, którzy udzielili w ankiecie odpowiedzi na temat osiągnięć, 14 wskazało, że są dobre, 9, że bardzo dobre, tyleż samo (9), że wystarczające, 8 rodziców wskazało, że są pozytywne. Przedstawiciele partnerów i samorządu odpowiadając na pytanie dotyczące osiągnięć szkoły i uczniów wymienili sukcesy uczniów na olimpiadach przedmiotowych, w zawodach/imprezach sportowych, nagrody i wyróżnienia przyznawane nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Rozmówcy stwierdzili, że informację na temat osiągnięć szkoły są wystarczające i nie brakuje im informacji na ten temat. Szkoła bardzo dużą wagę przykładła do promocji szkoły w środowisku lokalnym i w regionie.

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły. Wszyscy nauczyciele, jak wynika z ankiet, mówią rodzicom, jakie cele szkoła chce realizować, jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną natomiast większość nauczycieli (49 z 50) uważa, że mówi rodzicom jakie działania się sprawdzają ze względu na ich wartość wychowawczą. Większość ankietowanych rodziców (81 z 96) stwierdziła, że są informowani o celach, które chce realizować szkoła, 57 wskazało, że są informowani o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną, 79, że są informowani o celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele, 76, że są informowani o realizowanych przez nauczycieli działaniach wychowawczych, zdaniem 59 rodziców są oni informowani o działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą. Uczestniczący w wywiadzie grupowym przedstawiciele partnerów i samorządu wymienili, że pracownicy szkoły informują samorząd o tym: jakie cele szkoła chce realizować, jaki jest sens edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą.

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie, o czym świadczy wypowiedź dyrektora, partnerów szkoły, rodziców oraz zapisy w dokumentacji szkolnej. Dyrektor w wywiadzie podał przykłady prowadzonych przez szkołę w tym i poprzednim roku działań dla dorosłych (lokalnego środowiska). Zdaniem dyrektora, w tym lub poprzednim roku szkolnym były to: szkolenia, kursy, warsztaty, konkursy, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, spotkania z ciekawymi ludźmi, działania informacyjne, akcje społeczne i inne (Program "Akademia Rodziców", Spektakl profilaktyczny "SEKRET", konsultacje w ramach współpracy z klubami sportowymi). Jako kluczowe działania dyrektor opisał: wdrażany w szkole program "Akademia Rodziców"-cykliczny autorski program, który ma wspomóc rodziców w wychowaniu nastoletniego młodego człowieka, jest on odpowiedzią na zapotrzebowanie rodziców na wszelką wiedzę, jaka jest związana z okresem adolescencji ich dzieci; spektakl „Sekret”- celem spektaklu jest pokazanie rodzicom świata młodych ludzi, który oni sami kreują, w którym uczestniczą, a który niesie za sobą wiele niebezpiecznych pułapek, a jednocześnie zainspirowanie ich do pogłębiania wiedzy z zakresu profilaktyki uzależnień, turnieje sportowe mające na celu wychowywanie poprzez sport, kształtowanie ważnych cech osobowych uczniów- np. „Cztery pokolenia toruńskiej koszykówki”. W ankiecie rodzice wskazali następujące działania edukacyjne dla dorosłych, które szkoła prowadziła w tym lub poprzednim roku szkolnym: akcje społeczne (37 z 96), szkolenia, kursy, warsztaty (47), działania informacyjne (60), konkursy (26), projekty edukacyjne (43), spotkania z ciekawymi ludźmi (36), konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności (35), inne: spektakl profilaktyczny dla rodziców, spotkania z udziałem policji oraz szkolenia z profilaktyki uzależnień dla rodziców, działania edukacyjne nakierowane na rodziców w ramach "Akademii Rodziców. Wskazane przez dyrektora i rodziców działania edukacyjne dla dorosłych podały w wywiadzie przedstawiciele partnerów i samorządu (szkolenia, kursy, warsztaty, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne, szkolenie rodziców w ramach realizowanego w szkole programu "Akademia Rodziców). W dokumentacji szkoły opisane są działania promujące wartość uczenia się - dotyczą one organizacji konkursów i olimpiad przedmiotowych oraz zawodów sportowych, udziału w programie stypendialnym (Stypendia Prezesa RM, Stypendium Naukowe Prezydenta Miasta Torunia, stypendium „Pasiopolis” Fundacji Platon w zakresie nauk przyrodniczych, nagrody finansowe dyrektora szkoły za najwyższą średnią ocen i frekwencji (indywidualna i dla klasy), Gali Prometeuszowej – dla najlepszych absolwentów w różnych dziedzinach życia szkolnego.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się oraz

jako szkołę dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Dowodem potwierdzającym spełnienie wymagania są opinie przedstawione przez przedstawicieli partnerów i rodziców. Wszyscy rodzice i przedstawiciele partnerów i Samorządu w wywiadach zgodnie stwierdzili, że szkoła dba o jakość uczenia się. Podali przykłady świadczące o tym (nauczyciele doskonalą się, pracownicy obsługi wspomagają nauczycieli w procesie wychowania, uczniowie osiągają sukcesy w nauce, sportowe, w konkursach, kontynuują naukę na wyższych uczelniach, a w rankingach Uniwersytetu Mikołaja Kopernika zajmują wysokie lokaty). Ponadto partnerzy wymienili, że na dbałość o jakość kształcenia przekłada się (duża liczba zajęć pozalekcyjnych w tym zajęcia sportowe, organizowane w szkole zajęcia dodatkowe wyrównujące braki dydaktyczne oraz inna pomoc organizowana przez nauczycieli dla uczniów mających trudności w nauce, w tym pomoc koleżeńska, zajęcia dodatkowe przygotowujące do matury, realizacja projektów unijnych, współpraca między nauczycielami w ramach zespołów, troska o wysoką frekwencję na zajęciach. To, że szkoła dba o jakość uczenia się zadeklarowała większość (89 z 96) ankietowanych rodziców. W wywiadzie grupowym przedstawiciele środowiska stwierdzili, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zdecydowanie zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem. Większość ankietowanych rodziców (94 z 96) odpowiedziała, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z rodzicami.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Z badań przeprowadzonych podczas ewaluacji zewnętrznej wynika, że rodzice są partnerami szkoły. Potwierdzeniem spełnienia wymagania jest to, że szkoła informuje rodziców o rozwoju ich dzieci, ich sukcesach i problemach szkolnych, jednocześnie oferuje rodzicom różne formy pomocy w wychowaniu. Szkoła posiada system pozyskiwania opinii rodziców na temat swojej pracy i procesu nauczania. Rodzice, szczególnie ich ciała przedstawicielskie, aktywnie uczestniczą w podejmowanych działaniach i współdecydują w sprawach szkoły.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania, o czym świadczą opinie i wypowiedzi ankietowanych rodziców i nauczycieli oraz wypowiedzi dyrektora podczas wywiadu. Zdaniem większości rodziców w szkole tworzone są możliwości do dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły (80 z 96) i nauczyciele poświęcają odpowiednią ilość czasu na kontakty z nimi (93). Dyrektor wskazał, że rodzice dzielą się z nim swoimi opiniami na temat pracy szkoły i procesu nauczania podczas: zebrań z rodzicami, spotkań rady rodziców, indywidualnej rozmowy w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców, indywidualnej rozmowy poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (np. podczas przerw, „okienek”), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych, spotkań w trakcie realizacji programu „Akademia Rodziców” oraz wypełniając ankiety. Wypowiedzi dyrektora potwierdzają wszyscy ankietowani nauczycieli, którzy wskazali, że rodzice dzielą się z nimi swoimi opiniami na temat procesu nauczania podczas zebrań rodziców i w czasie indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców. Ponadto odbywa się to także w czasie indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań z rodzicami, np. podczas przerw, „okienek”, itp. (49 wskazań), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/ klasowych, telefonicznie lub poprzez pocztę internetową (48 wskazań) oraz poprzez ankiety (44 wskazań). Podobnie ankietowani rodzice stwierdzili, że dzieli się z nauczycielami lub dyrekcją szkoły swoimi opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania podczas: zebrania rodziców (93), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (63), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, np. podczas przerw, „okienek” (35), przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych, wizyty nauczyciela w domu (28). Rzadziej rodzice wskazywali na: wizyty nauczyciela w domu ucznia (4), rozmowy telefoniczne (4), pocztę elektroniczną (2), rozmowę z dyrektorem, zebrania rodziców (1). W opinii większości ankietowanych rodziców (83) szkoła stwarza rodzicom możliwości do dzielenia się opiniami i oczekiwaniami na temat jej pracy. Z obserwacji placówki wynika, że istnieje sprawny przepływ informacji między szkołą a rodzicami. Kontaktom rodziców ze szkołą sprzyjają informacje zamieszczone na tablicach informacyjnych w szkolnym korytarzu o: terminach zebrań rodziców, indywidualnych spotkań dyrekcji z rodzicami, indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami, programie spotkań w ramach „Akademii Rodziców”. Ponadto są to informacje dla rodziców i uczniów o dyżurach nauczycieli na przerwach, zastępstwach nauczycieli, planie lekcji, przydziale wychowawstw, terminie poszczególnych zajęć pozalekcyjnych, zarządzeniach dyrektora w sprawie bezpieczeństwa i tematyce zebrania rady pedagogicznej, wewnątrzszkolnym systemie wychowawczym, numerach

telefonów, np. Wydziału Zarządzania Kryzysowego.

Opinie pozyskane od rodziców mają wpływ na działania szkoły, co potwierdza dyrektor w wywiadzie i większość ankietowanych nauczycieli (45 z 50) i rodziców (85). Jako przykład działań szkoły, na które wpływ miały opinie rodziców dyrektor i nauczyciele w wywiadzie wymienili: wprowadzenie dziennika elektronicznego oraz dodatkowej lekcji matematyki w klasie II m, przyjęcie Szkolnego Programu Wychowawczego, ustalenie rodzaju zajęć wychowania fizycznego do wyboru przez ucznia (tzw. rekreacyjno-sportowych). Opinie rodziców miały również wpływ na: koncepcję pracy szkoły, ofertę edukacyjną szkoły, oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych, klasowe plany nauczania, zajęcia międzyoddziałowe, metody i formy pracy z uczniami, ich ocenianie, wybór firmy ubezpieczającej uczniów. Rodzice podczas wywiadu jako przykład działań podjętych pod wpływem ich opinii podali zwiększenie ilości lekcji matematyki w klasie I od września 2012 r., ustalenie formy zajęć w-f do wyboru oraz organizację Studniówki. Zdaniem dyrektora i nauczycieli wszystkie ważne decyzje dotyczące szkoły, a zwłaszcza jej uczniów, są zawsze uzgadniane z rodzicami. Dyrektor stwierdził, że rodzice są autentycznymi współgospodarzami szkoły i czują się za nią i efekty jej pracy współodpowiedzialni (ze swojej współpracy rada rodziców sporządza co roku raport, który przedstawiają radzie pedagogicznej, dyrektorowi i samorządowi uczniowskiemu). Nauczyciele stwierdzili ponadto, że w szkole funkcjonuje system pozyskiwania informacji od rodziców o pracy VIII LO.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, co jest kolejnym argumentem potwierdzającym spełnienie wymagania. W wywiadzie rodzice stwierdzili, że ich uczestnictwo w podejmowaniu decyzji polegało na wyrażaniu opinii, zatwierdzaniu programów przez radę rodziców, zgłaszaniu propozycji przez rodziców na zebraniach klasowych. Zdaniem rozmówców uczestniczyli oni w podejmowaniu decyzji dotyczących: Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, zwiększenia ilości lekcji matematyki w klasie matematycznej oraz w klasie humanistycznej ze względu z problemami uczniów tej klasy, formy do wyboru zajęć w-f, wprowadzenia dziennika elektronicznego, tematyki godzin do dyspozycji wychowawcy. Aktywność rodziców w procesie podejmowania decyzji potwierdzają wypowiedzi większości ankietowanych rodziców (60 z 96), którzy wskazali, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. Jednocześnie 53 ankietowanych rodziców podało przykłady decyzji w sprawach życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział rodzice. Dotyczyły one głównie: planu pracy szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki, planu wychowawczego klasy, koncepcji pracy szkoły, oferty zajęć pozalekcyjnych, przedmiotów realizowanych w ramach nowej podstawy programowej, wyjazdu na wycieczkę, tematyki godzin wychowawczych, organizacji uroczystości, imprez szkolnych, Studniówki, zajęć w-f do wyboru, dodatkowych dni wolnych, wyboru rady rodziców, planu finansowego i pomocy stypendialnej. Dyrektor w wywiadzie omawiając wpływ rodziców lub ciał przedstawicielskich rodziców na działania szkoły, stwierdził, że w szkole wykorzystuje się opinie rodziców na temat pracy szkoły, funkcjonuje system pozyskiwania informacji od rodziców w szkole, rodzice są autentycznymi współgospodarzami szkoły i czują się współodpowiedzialni za nią i efekty jej pracy. Rodzice współdecydują poprzez wyrażanie opinii o najważniejszych działaniach szkoły (m.in. o jej strategii), współorganizują wiele przedsięwzięć szkoły, biorą udział w pracach niektórych komisji, mają wpływ na wszystkie obszary szkoły. Zdaniem dyrektora rodzice współuczestniczą w decydowaniu o: koncepcji pracy szkoły, ofercie edukacyjnej, zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, klasowych planach nauczania, zajęciach "fakultatywnych", metodach, formach pracy z uczniami i ich ocenianiu, wyborze firmy ubezpieczeniowej. Przedstawiciel rodziców brał udział w pracach niektórych komisji: stypendialnej, konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły oraz komisji Olimpiady Wiedzy o Państwie i Prawie. Zdaniem dyrektora rodzice mieli największy wpływ na: plan pracy szkoły, Szkolny Program Wychowawczy, programy wychowawcze klas, Program Profilaktyki, plan finansowy i jego realizacji, zajęcia wychowania fizycznego do wyboru, zmiany w Statucie, ocenę dorobku zawodowego nauczyciela, dodatkowe dni wolne od zajęć lekcyjnych. Ustalone zostały zasady decydowania o współpracy przedstawicieli rodziców z dyrektorem i radą pedagogiczną. Wszyscy ankietowani nauczyciele (50) potwierdzili udział rodziców w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły oraz potwierdzili podane przez dyrektora przykłady decyzji, na które rodzice mieli wpływ. W dokumentacji szkolnej znajdują się dowody potwierdzające duży wpływ rodziców, szczególnie ich ciała przedstawicielskiego, w podejmowaniu istotnych decyzji dotyczących: kwestii dydaktycznych (udział w tworzeniu koncepcji pracy szkoły, opiniowanie zajęć w-f do wyboru, wpływ na klasowe plany nauczania, ofertę zajęć międzyoddziałowych do wyboru, metody i formy pracy z uczniami, i ich ocenianie), kwestii wychowawczych (współtworzenie i zatwierdzanie Programu Profilaktyki i Programu Wychowawczego, opiniowanie planów wychowawczych klas, organizacja i wybór wycieczek, wyjazdów, imprez klasowych), kwestii organizacyjnych (opiniowanie Planu pracy szkoły, ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, wybór firmy ubezpieczającej uczniów, wybór dyrektora szkoły, opiniowanie planu finansowego i jego realizacji, przydział stypendiów i nagród dla uczniów, opiniowanie zmian w Statucie szkoły, organizacja balu studniówkowego i innych uroczystości szkolnych).

Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, co znajduje potwierdzenie w wypowiedziach rodziców, dyrektora i nauczycieli. Dla rodziców, jak wynika z ankiet, najważniejszymi formami wsparcia wychowawczego oferowanego przez szkołę jest współpraca wychowawcy z rodzicem (90 z 96), pomoc specjalisty pedagoga (85), współpraca nauczycieli z rodzicami (83), współprac dyrektora z rodzicami (74), pośredniczenie przez szkołę w uzyskaniu pomocy z zewnętrznych instytucji, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej (48), poradnictwo wychowawcze (40), opieka socjalna (36), warsztaty psychologiczne doskonalące umiejętności wychowawcze (30), pomoc specjalisty psychologa (20). Rzadziej wskazywano grupę wsparcia (16), „Akademię Rodziców” (4) i pomoc logopedy (4). Rodzice stwierdzili, że szkoła umożliwia im dostęp do następujących form wsparcia w wychowaniu: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (90), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (78), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (64), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (44), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (35), opieka socjalna (37), prewencyjna grupa wsparcia (7), „Akademia Rodziców” (3), spektakle profilaktyczne (1). Respondenci za rzeczywiście im pomocne uznali następujące form wsparcia prowadzone przez szkołę: pomoc pedagoga lub psychologa szkolnego (77), udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych (76), doradztwo w ramach indywidualnych lub grupowych spotkań z nauczycielem/wychowawcą (65), prowadzenie warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze (34), pomoc poradni psychologiczno-pedagogicznej (29), opiekę socjalną (26), prewencyjna grupa wsparcia (8), a z innych: „Akademia Rodziców” (2), spektakle profilaktyczne (1), natychmiastowa reakcja ze strony wychowawcy i dyrekcji (1). W dokumentach szkoły są opisane wszystkie wymienione wyżej formy wspierania rodziców w wychowaniu poza prewencyjną grupą wsparcia

Większość ankietowanych nauczycieli, wskazała, że wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, służąc radą i wsparciem w sytuacjach problemowych (50), starając się poznać sytuację życiową wychowanków i ich rodzin (49), utrzymując stały kontakt z rodzicami, prowadząc w zależności od potrzeb indywidualne lub grupowe spotkania z rodzicami, doradzając, gdzie rodzice mogą szukać wsparcia (48), organizując pomoc pedagogiczno-psychologiczną (40) i spotkania dla rodziców w ramach „Akademii Rodziców” (35). Podane wyżej sposoby wspierania przez szkołę rodziców w wychowaniu zostały również wymienione przez dyrektor w wywiadzie. Zdaniem dyrektora kluczową rolę odgrywa „Akademia Rodziców” (cyklicznie realizowany autorski program wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci cieszących się największym zainteresowaniem rodziców - uczestniczy 100% rodziców), organizowana pomoc specjalistów poradni psychologiczno-pedagogicznej i pomoc indywidualna pedagoga (korzysta nieregularnie 60%), skrupulatnie realizowany przez cały rok Program Wychowawczy szkoły i programy wychowawcze klas (bierze udział 100% rodziców), diagnozowanie uczniów w szkole oraz ustalanie form i metod działań profilaktycznych (100 % rodziców uczniów klas pierwszych), monitorowanie rozwoju ucznia i przekazywanie rodzicom informacji na ten temat wraz z praktycznymi wskazówkami (korzysta 100 % rodziców), udzielanie wsparcia wychowawczego w postaci konkretnych oddziaływań dla poszczególnych uczniów, organizowanie zajęć wyrównujących braki dydaktyczne, dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów po uzgodnieniu z rodzicami. Z obserwacji placówki wynika, że w widocznym miejscu wywieszona jest informacja o: godzinach dyżurów dyrekcji szkoły dla rodziców, o innych formach kontaktu (telefon, adres mailowy), a także informacje skierowane do rodziców na temat wychowania, np. o problemach wychowawczych, jak rozmawiać z dzieckiem.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (91 z 96) i wszystkich nauczycieli (50), rodzice są wystarczająco poinformowani przez szkołę na temat sukcesów swojego dziecka/ swoich dzieci. Również większość ankietowanych rodziców (93) i wszyscy nauczyciele uważają, że rodzice są wystarczająco poinformowani przez szkołę na temat trudności, jakie mają w szkole ich dzieci. Rodzice wypowiadając się w wywiadzie na temat przydatności w wychowaniu otrzymywanych informacji o rozwoju swoich dzieci, stwierdzili, że pomocne w wychowaniu są informacje przekazywane przez wychowawców na temat zagrożeń związanych z używkami (szkolenia z profilaktyki) oraz informacje o pojawiających się problemach wychowawczych dzieci.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę, co stanowi następny dowód na spełnienie wymagania. Ankietowani rodzice (59 z 96) wymienili wiele działań organizowanych przez szkołę, w których brali udział w tym lub poprzednim roku szkolnym, takich jak: wywiady, zebrania, konsultacje (24), „Akademia Rodziców”(22), ślubowanie klas I (10), opiniowanie planów pracy szkoły, programu wychowawczego i profilaktyki, planów wychowawczych klas (8), spektakl profilaktyczny pt. „Sekret”, warsztaty, spotkania z zakresu profilaktyki uzależnień (7), pedagogizacja rodziców(6), organizacja konkursów szkolnych (5), organizacja imprez klasowych, pomoc nauczycielom w organizowaniu Studniówki, zebrania rady rodziców, przedstawienia szkolne, zawody sportowe (4), organizacja wycieczek (2), opracowywanie koncepcji pracy szkoły, wspomaganie finansowe (1). Potwierdzili to również przedstawiciele rodziców podczas wywiadu. Ich zdaniem efektem udziału rodziców w programie „Akademia Rodziców” (wybór realizowanych zagadnień) jest doskonalenie umiejętności

wychowawczych rodziców, natomiast efektem udziału w imprezach i uroczystościach szkolnych, wyjazdów do opery, do teatru jest integracja młodzieży i rodziców. Nauczyciele w trakcie wywiadu stwierdzili, że rodzice uczestniczyli w tym lub poprzednim roku szkolnym w wielu działaniach organizowanych przez szkołę, wymieniając Studniówkę, „Dzień Talentów”, Miejski Konkurs Historyczny „Dzieje Torunia”, Wojewódzki Konkurs „Poliglota w Liceum”, „Gala Prometeuszowa”, wycieczkę do Centrum Nauki Kopernik w Warszawie, wizytę młodzieży w sądzie, Sejmie RP. Poza tym przedstawiciel rodziców brał udział w pracach niektórych komisji: stypendialnej, konkursowej na stanowisko dyrektora szkoły, komisji Olimpiady Wiedzy o Państwie i Prawie.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Z prowadzonych podczas ewaluacji badań wynika, że nauczyciele zaangażowani są w pracę funkcjonujących w szkole zespołów przedmiotowych i zadaniowych, sprzyja temu uczestnictwo w formach doskonalenia dotyczących metod i form współpracy. Nauczyciele współpracując w zespołach, analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują podejmowane w szkole działania, w tym cyklicznie realizowane w szkole przedsięwzięcia międzyszkolne o zasięgu wojewódzkim oraz rozwiązują problemy.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i dyrektora. Z wypowiedzi nauczycieli w ankiecie wynika, iż zaangażowani są oni w pracę następujących zespołów: 47z 50 angażuje się w zespole metodycznym zajmującym się rozwijaniem metod pracy z uczniem, programowym i w zespole zajmującym się organizacją imprez dla uczniów, rodziców i nauczycieli, 48 w zespole wychowawczym i profilaktycznym, 43 w zespole szkoleniowym, 9 w zespole ds. zarządzania szkołą, 29 w zespole ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły, 45 w zespole do spraw ewaluacji wewnętrznej, 41 nauczycieli wskazało inne: zespół do spraw promocji szkoły, zespół zajmujący się rekrutacją, zespoły klasowe nauczycieli, 35 - zespół nauczycieli oddziału. Większość (49 z 50) wypowiadających się w ankiecie nauczycieli wskazała, że w pracę zespołów angażują się wszyscy nauczyciele, 1, że większość. Wypowiedź nauczycieli w ankiecie potwierdził dyrektor, wskazując, że większość nauczycieli angażuje się w pracę zespołów szkolnych w wysokim stopniu.

Zespoły analizują efekty swojej pracy, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Uczestniczący w wywiadzie przedstawiciele nauczycieli podali przykłady na to w jaki sposób analizują efekty swojej pracy: zespoły dwa razy w roku analizują podejmowane w ramach zespołów działania, opracowują sprawozdania z tych działań (sprawozdania zawierają wyniki ewaluacji programów nauczania, programów wychowawczych i Przedmiotowego Systemu Oceniania, rekomendowane wnioski do dalszej pracy, między innymi: ustalanie terminarza próbnych egzaminów wewnętrznych, wprowadzenie nowych form zajęć, zakup pomocy dydaktycznych, planowanie i organizacja konkursów, poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły), liderzy zespołów dokonują prezentacji osiągnięć zespołu na zebraniach zespołów przedmiotowych i zadaniowych, na zebraniu rady pedagogicznej, oraz w trakcie „Drzwi Otwartych”. Dyrektor i wszyscy nauczyciele w ankietach zadeklarowali, że nauczyciele dokonują analizy efektów swojej pracy i w procesie tym stosują regularne procedury ewaluacyjne.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów, wspólnie rozwiązują problemy, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Dyrektor i wszyscy nauczyciele w ankiecie wskazali, że zdecydowaną większość podejmowanych w szkole działań nauczyciele planują wspólnie z innymi nauczycielami. Większość ankietowanych nauczycieli (49 z 50) jest zdania, że całość tego planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów, 1 nauczyciel wskazał, że większość planowania opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady planowania pracy zespołu opartego na analizie efektów pracy zespołu nauczyciele podali: realizacja wniosków z ewaluacji pracy zespołu i ewaluacji wewnętrznej szkoły, wybór podręczników i modyfikacje programów nauczania, modyfikowanie metod i form pracy, opracowanie i systematyczna modyfikacja Przedmiotowego Systemu Oceniania, wdrażanie wniosków wynikających z monitorowania realizacji podstawy programowej, współpraca między zespołami przedmiotowymi w zakresie ustalenia korelacji międzyprzedmiotowych, zaplanowanie działań związanych z próbnym i zewnętrznym egzaminem maturalnym, współdziałanie przy organizacji imprez, uroczystości, konkursów, w tym cyklicznie organizowanych w szkole konkursów i przedsięwzięć międzyszkolnych o zasięgu wojewódzkim („Dzieje Torunia, „Poliglota w Liceum”, wojewódzki konkurs języka angielskiego dla gimnazjalistów, turnieje sportowe). Wszyscy nauczyciele w ankiecie zadeklarowali, że korzystają z pomocy innych nauczycieli przy rozwiązywaniu napotykanym w szkole problemów, 42 z 50 nauczycieli uważa, że zespoły zdecydowanie (41) lub raczej (1) pomagają w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. Dyrektor w ankiecie zadeklarował, że problemy najczęściej rozwiązywane są zespołowo. Nauczyciele w wywiadzie podali przykłady w jaki sposób nauczyciele odwołują się do pomocy zespołów kiedy napotykają problemy: określanie wspólnych działań wobec ucznia zdolnego i o specjalnych potrzebach wychowawczych i edukacyjnych, wybór programu nauczania i podręczników, przeprowadzanie ewaluacji przedmiotowych systemów oceniania, w tym dzielenie się wiedzą i doświadczeniem w zakresie oceniania kryterialnego, opracowanie obowiązujących w szkole procedur postępowania w różnych

sytuacjach, pomoc pedagoga i zespołu wychowawczego w rozwiązaniu problemów wychowawczych.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych. Dyrektor w ankiecie wymienił prowadzone w tym i poprzednim roku formy doskonalenia zawodowego dotyczące metod i form współpracy zespołowej: szkolenia wewnętrzne, szkolenia zewnętrzne i inne (prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, analiza wyników próbnych i zewnętrznych egzaminów maturalnych, analiza diagnoz na wejściu, ewaluacja programów nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych zgodnie z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, szkolenie w zakresie nowych technologii, przygotowywanie ucznia zdolnego do olimpiad i konkursów, techniki skutecznego uczenia się, ewaluacja przedmiotowych systemów oceniania, ewaluacja pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele zadeklarowali, że w szkole w tym i poprzednim roku były prowadzone szkolenia wewnętrzne dotyczące współpracy. Dotyczyły zagadnień wskazanych w ankiecie przez dyrektora: motywacja, automotywacja i efektywna komunikacja, praca z uczniem zdolnym, skuteczne rozwiązywanie konfliktów, ewaluacja wewnętrzna jako narzędzie pracy szkoły, metoda projektu w szkole, praca z arkuszem kalkulacyjnym, obsługa tablicy interaktywnej, tworzenie i ewaluacja programów nauczania, ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania, współpraca wychowawcy z rodzicami, cykl zajęć psychologicznych "Jestem". W opinii dyrektora i większości (49 z 50) ankietowanych nauczycieli uczestnictwo w tych formach doskonalenia jest przydatne w praktyce. Pracownicy niepedagogiczni w prowadzonym z nimi wywiadzie wypowiedzieli się, że zdecydowanie uczestniczą w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej wspólnie z pracownikami pedagogicznymi. Świadczące na rzecz spełnienia wymagania informacje pozyskane w wyniku ankietowania dyrektora i nauczycieli oraz w wywiadzie z pracownikami niepedagogicznymi znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

Z badań przeprowadzonych podczas ewaluacji zewnętrznej wynika, że dyrektor przeszkolił nauczycieli w zakresie prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w wysokim stopniu do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, uczestnicząc w pracach zespołu nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy i przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej, która jest prowadzona z udziałem zespołu nauczycieli. O spełnieniu wymagania świadczy to, że wszyscy ankietowani nauczyciele (50) zadeklarowali swoje zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną i ocenili jego stopień jako wysoki (49) i wystarczający (1). Zdaniem nauczycieli ich zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną polega na: określaniu celów, przedmiotu, kryteriów ewaluacji wewnętrznej oraz pytań kluczowych, opracowywaniu narzędzi badawczych (ankiet), udziale w przeprowadzanych badaniach ankietowych i wywiadach wśród uczniów i rodziców, badaniu dokumentacji, analizowaniu wyników badań, przeprowadzaniu testów diagnostycznych, analizowaniu wyników matur, ustalaniu słabych i mocnych stron szkoły, formułowaniu wniosków i rekomendacji, współtworzeniu raportu z ewaluacji wewnętrznej. Uzasadniając swój udział w ewaluacji wszyscy respondenci wyrazili przekonanie, że jest ona niezbędna i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy (dodatkowo 4 wskazali na zwyczaj panujący w szkole - zwykle większość nauczycieli uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej). Z wypowiedzi w wywiadzie dyrektora wynika, że podjął on szereg działań w celu zaangażowania nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej. Polegały one na przeszkoleniu lidera ewaluacji, a następnie na przeprowadzeniu szkolenia rady pedagogicznej w zakresie ewaluacji wewnętrznej. Ponadto dyrektor zorganizował dwa szkolenia zewnętrzne w zakresie ewaluacji programów nauczania i ewaluacji wewnętrznej jako narzędzia do rozwoju szkoły. W rezultacie tych szkoleń nauczyciele nabyli umiejętność określania mocnych i słabych stron szkoły, przeprowadzania ewaluacji, ustalono także zasady jej przeprowadzania. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołu nauczycieli specjalnie do tego celu powołanego, jak stwierdził dyrektor, na każdy rok szkolny zarządzeniem, co znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli, wyrażonym w ankietach, plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje powołany zespół. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili uczestnictwo w pracach zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, w tym z ewaluacji, są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, co jest następnym argumentem na spełnienie wymagania. W wywiadzie dyrektor stwierdził, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzane są do planu pracy szkoły. Jak wyjaśnił dyrektor wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przedstawiane są na zebraniu rady pedagogicznej podsumowującej rok szkolny w formie prezentacji multimedialnej. Zawiera ona mocne i słabe strony szkoły oraz rekomendacje, które są uwzględniane przy opracowaniu planu pracy na następny rok szkolny. Wypowiedź dyrektora potwierdza analiza dokumentacji dotyczącej wewnętrznego nadzoru pedagogicznego. Dyrektor i nauczyciele podali w wywiadzie jako przykład uwzględnienia wniosków z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego podczas tworzenia planu pracy szkoły: konsekwentne egzekwowanie przez nauczycieli wypełniania przez uczniów obowiązku udziału w zajęciach edukacyjnych, zdiagnozowanie problemu porannej absencji uczniów na pierwszych lekcjach i przeanalizowanie go na zebraniach z rodzicami, zwiększenie liczby godzin oraz oferty zajęć pozalekcyjnych, wpływ uczniów na ofertę zajęć pozalekcyjnych, zgodną z ich zainteresowaniami i potrzebami, uatrakcyjnienie zajęć pozalekcyjnych poprzez stosowanie różnorodnych metod i form pracy oraz nowoczesnych pomocy dydaktycznych, częstsze organizowanie wycieczek turystyczno- krajoznawczych o celach edukacyjnych, zwiększenie ilości imprez organizowanych w szkole (głównie o charakterze integracyjnym, sportowym i kulturalnym), mobilizowanie uczniów do większej inicjatywy i zaangażowania w organizację imprez/uroczystości szkolnych, większe nagłaśniania przedsięwzięć realizowanych przez samorząd uczniowski (kampanii wyborczej do samorządu uczniowskiego, wybór opiekuna samorządu przez uczniów, sporządzenie nowego regulaminu pracy samorządu z uwzględnieniem zakresu kompetencji i obowiązków). Z analizy dokumentów wynika, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniane są w planie pracy szkoły, m.in.: monitorowanie realizacji podstawy programowej, przeprowadzanie próbnych matur ze wszystkich przedmiotów maturalnych w klasach II, kontynuację „Programu Poprawy Frekwencji” (wprowadzenie analizy jakościowej wyników), sporządzenie nowego regulaminu samorządu uczniowskiego, wybór Rzecznika Praw Uczniów i opiekunów samorządu uczniowskiego, zwiększenie liczby zajęć pozalekcyjnych, wzbogacenie bazy dydaktycznej o nowoczesne środki (tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, odtwarzacze CD).

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania istotnych zmian w funkcjonowaniu szkoły, wynika to z wypowiedzi w wywiadzie dyrektora i nauczycieli. Do najważniejszych zmian w funkcjonowaniu szkoły, które wprowadzono w ostatnim roku szkolnym na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, dyrektor zaliczył: wdrożenie nowej podstawy kształcenia ogólnego oraz nieustanne jej monitorowanie, wprowadzenie nowych planów nauczania, nowej oferty edukacyjnej dla uczniów, zwiększenie ilości zadaniowych zespołów nauczycielskich, postawienie na odkrywanie i rozwijanie talentów młodzieży, stosowanie najnowszych technologii w nauczaniu, wychowaniu i poprawie bezpieczeństwa. Wypowiadając się na ten temat, nauczyciele doprecyzowali przykłady podane przez dyrektora: zwiększenie atrakcyjności oferty zajęć pozalekcyjnych, powołanie zespołu ds. promocji szkoły, wdrożenie programu „Rozwijamy talent”, wprowadzenie zajęć na basenie, lodowisku w ramach godziny zajęć w-f do wyboru. Dodatkowo wymienili dostosowanie planu zajęć lekcyjnych do potrzeb uczniów dojeżdżających spoza Torunia. Zdaniem rozmówców zmiany te przyczyniły się do rozwoju szkoły, co przejawia się wzrostem zainteresowania uczniów gimnazjów nauką w VIII LO, znaczącym wzrostem liczby uczniów podchodzących do egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, dużą aktywnością uczniów w organizowanych zajęciach pozalekcyjnych, wzrostem zainteresowania uczniów zajęciami w-f, uatrakcyjnieniem i unowocześnieniem prowadzonych zajęć dzięki wzbogaceniu szkoły o kolejne tablice interaktywne, rzutniki multimedialne oraz utworzenie strefy wi-fi, rozszerzeniem zakresu tematycznego imprez szkolnych. W opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły, ponieważ są w pełni uwzględniane.

Poziom spełniania wymagania: A

Na podstawie badań przeprowadzonych podczas ewaluacji zewnętrznej można stwierdzić, że szkoła dysponuje bardzo dobrymi warunkami lokalowymi oraz bogatym wyposażeniem, które umożliwiają realizację podstawy programowej. Dyrektor w oparciu o roczne „Plany wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia” systematycznie planuje poprawę bazy lokalowej i wyposażenia szkoły. Podejmowane są skuteczne działania w tym zakresie we współpracy z organem prowadzącym szkołę, radą rodziców, partnerami i Towarzystwem Absolwentów i Przyjaciół Szkoły.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora, nauczycieli, rodziców i przedstawicieli partnerów oraz samorządu lokalnego. W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli (50), dyrektora oraz większości ankietowanych rodziców (82 z 96) uczniów klas II i III warunki lokalowe są odpowiednie, wystarczające do realizacji podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Opinie te podzielają w wywiadach przedstawiciele nauczycieli, rodziców oraz partnerów i samorządu, którzy zgodnie do mocnych stron szkoły w zakresie bazy lokalowej zaliczyli: nowoczesne obiekty sportowe (halę sportową z dwiema salami gimnastycznymi, boisko wielofunkcyjne z bieżnią), wystarczającą liczbę sal lekcyjnych, wyremontowane pomieszczenia i nową elewację budynków szkolnych, internat i stołówkę. Atutem szkoły zdaniem rodziców i partnerów jest lokalizacja szkoły, rozległe tereny zielone, a także parking dla samochodów i wiata dla rowerów. Opinie te potwierdza obserwacja placówki, która posiada bardzo dobre warunki lokalowe. Mocną stroną w tym zakresie są liczne pracownie przedmiotowe z zapleciami, wspomniana wyżej baza sportowa, biblioteka z czytelnią i zapleczem, 2 świetlice, stołówka z zapleczem kuchennym, 2 budynki internatu. Wszystkie budynki przeszły termomodernizację w latach 2009 – 2012, wymieniono w nich stolarkę okienną i drzwiową, wyposażone zostały w nowoczesne zabezpieczenia przeciwpożarowe. Pomieszczenia szkolne są czyste, a wystrój sal lekcyjnych i korytarzy jest estetyczny.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, wynika to z opinii dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów klas II oraz z obserwacji zajęć. W zgodnej ocenie wyrażonej w ankietach przez wszystkich nauczycieli (50), prawie wszystkich uczniów klas II (99%) i dyrektora, a także nauczycieli w wywiadzie w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki, wyposażenie w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów. Zdaniem przedstawicieli nauczycieli, wyrażonym w wywiadzie pracownie i sale lekcyjne są systematycznie wzbogacane o nowoczesne środki, np. tablice interaktywne, komputery, monitory, rzutniki, odtwarzacze płyt CD, sprzęt nagłaśniający. Rozmówcy stwierdzili, że w zasadzie mają do dyspozycji wszystkie pomoce dydaktyczne, które są potrzebne do realizowania celów i dążeń na wysokim poziomie. W wywiadzie rodzice stwierdzili, że mocną stroną szkoły jest wyposażenie w tablice interaktywne oraz to, że w każdej sali znajdują się rzutniki multimedialne i komputery. Obserwacja zajęć dydaktycznych pozwala stwierdzić, że we wszystkich przypadkach wyposażenie sal umożliwia realizację celów lekcji. Pracownie przedmiotowe wyposażone są w tablice interaktywne z oprogramowaniem, rzutniki multimedialne, plansze dydaktyczne. Pracownie historyczna i geograficzna posiadają ponadto mapy ścienne oraz atlasy, a sala gimnastyczna w hali sportowej sprzęt do prowadzenia treningu, m. in. piłki koszykowej.

Planowanie poprawy bazy lokalowej i wyposażenia szkoły. Z wypowiedzi dyrektora w ankiecie i analizy dokumentów wynika, że w szkole istnieją roczne „Plany wzbogacenia warunków lokalowych i wyposażenia”. Dyrektor stwierdził w ankiecie, że w wyniku realizacji tego planu wyremontowano 4 sale lekcyjne i kilka sal w internacie, wykonano remont kanalizacji, a w zakresie wyposażenia zakupiono 2 komputery, 2 tablice interaktywne, 36 krzeseł i 18 stolików uczniowskich oraz 18 siedzisk do hali sportowej. Ponadto z dokumentacji wynika, że przeprowadzono remont schodów wejściowych do budynku głównego, rozbudowano monitoring wizyjny i zmodernizowano sieć telekomunikacyjną. Przedstawiciel samorządu w wywiadzie stwierdził, że planowanie utrzymania lub ulepszania warunków lokalowych, wyposażenia jest procesem ciągłym, każdego roku baza szkoły jest wzbogacana, w tym w ramach projektów unijnych (zakup tablic interaktywnych, nieustannie doposażanie pracowni biologicznej, fizycznej i chemicznej). Dyrektor wymienił w wywiadzie sposoby wspomagania szkoły przez samorząd lokalny, rodziców i partnerów w zakresie wzbogacania warunków lokalowych i pomocy naukowych. Samorząd lokalny współpracuje ze szkołą w zakresie projektów unijnych, dzięki którym szkoła pozyskuje pomoce naukowe, m.in. multimedia i tablice interaktywne. Ponadto samorząd wspiera szkołę finansowo przy realizacji modernizacji i remontów, zakupów inwestycyjnych, a także przy realizacji zadań sportowych. Samorząd pomaga

także utrzymać dwa internaty, które służą nie tylko młodzieży z liceum, ale także młodzieży z wielu toruńskich szkół. Zdaniem dyrektora przedsiębiorcy i sponsorzy zazwyczaj wspierają szkołę finansowo, dzięki czemu może ona zaspokajać swoje potrzeby w wielu płaszczyznach.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Dyrektor oraz partnerzy i przedstawiciel samorządu stwierdzili, że w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano w szkole działania zmierzające do poprawy warunków lokalowych. Dyrektor w ankiecie wskazał, że podejmowane w ostatnich dwóch latach działania zmierzające do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły odbywały się według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia. Zdaniem dyrektora, przedstawionym w wywiadzie, szkoła w ostatnich pięciu latach otrzymała nowe oblicze - wszystkie obiekty szkolne (hala, szkoła, internat męski i żeński) są zmodernizowane i monitorowane, sale lekcyjne i większość pomieszczeń w internacie odpowiadają nowym wymogom bhp i przeciwpożarowym. Wybudowano nowe stanowiska parkingowe za halą sportową, a na przebudowę parkingu przed halą wykonany jest projekt. W szkole panuje ład i porządek i bardzo dobre warunki do nauki i pracy. Szkołę otaczają piękne tereny zielone o powierzchni 4 ha, które także zostały poddane rewitalizacji i wyróżnione w konkursie „Toruń Ogrodem” w 2011 roku. W trakcie wywiadu przedstawiciele partnerów i samorządu stwierdzili, że we współpracy z samorządem i partnerami szkoły w ciągu ostatnich dwóch lat wyremontowano kuchnię i internat, powstało boisko wielofunkcyjne, zakupiono fantom służący do ćwiczenia umiejętności w zakresie wykonywania pomocy przedlekarskiej. Współpracę ze szkołą w zakresie poprawy warunków lokalowych i wyposażenia potwierdzili w wywiadzie przedstawiciele rodziców. Ich zdaniem rada rodziców przeznaczona część środków finansowych na ten cel (kupowane są na przykład książki do biblioteki, rodzice przekazują darowizny szkole na zakup farb, materiałów do prowadzenia zajęć artystycznych). W miarę możliwości rodzice pomagają w poprawianiu wyposażenia klas - są to drobne zakupy materiałów i sprzętów. Z wypowiedzi nauczycieli w wywiadzie wynika, że Towarzystwo Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, rodzice, partnerzy podejmują kroki w celu wzbogacania warunków lokalowych i pomocy naukowych. Pozyskiwani są sponsorzy, także środki z wynajmu pomieszczeń, szkoła ściśle współpracuje z wieloma przedsiębiorcami.

Poziom spełniania wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. Prowadzona przez zespoły przedmiotowe wnikliwa, gruntowna analiza ilościowa i jakościowa wyników egzaminu maturalnego skutkuje wypracowaniem i wdrożeniem wniosków, które przekładają się na podniesienie efektów kształcenia i uzyskanie wyników egzaminu maturalnego na poziomie wyższym niż w województwie i kraju.
2. Szkoła systematycznie diagnozuje poziom wiedzy, umiejętności i zachowań uczniów. Wnioski z analiz dokonywanych w kontekście możliwości rozwojowych uczniów są wdrażane w ramach realizowanych w szkole procesów edukacyjnych, w tym wychowawczych. Służą one wzmacnianiu pożądanych zachowań i eliminowaniu zagrożeń. Przekładają się na osiągnięte przez uczniów wysokie wyniki w nauce oraz sukcesy w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i sporcie.
3. W opinii uczniów, rodziców i środowiska szkoła jest miejscem, w którym uczniowie czują się bezpiecznie. Szkoła realizuje we współpracy ze środowiskiem wiele działań wychowawczych i profilaktycznych, których efektem jest eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie klas II (98%) i klas III (99%) wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Większość uczniów respektuje obowiązujące w szkole normy społeczne.
4. Szkoła działa zgodnie z koncepcją pracy, wspólnie wypracowaną i przyjętą przez Radę Pedagogiczną (49 z 50 nauczycieli czuje się jej współautorami). Wszystkie podmioty szkoły (uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice) akceptują zawarte w koncepcji główne kierunki pracy szkoły.
5. Oferta edukacyjna szkoły jest spójna z podstawą programową i zawiera wiele zgodnych z potrzebami uczniów działań programowych i edukacyjnych (klasy o różnych rozszerzeniach programowych umożliwiających kontynuację nauki na wybranych kierunkach studiów, klasy sportowe, zajęcia dodatkowe przygotowujące do matury, wyrównujące braki, rozwijające zdolności, koła przedmiotowe i inne zajęcia pozalekcyjne), z których część ma charakter nowatorski.
6. Realizowane na wysokim poziomie procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany, są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej, monitorowane i doskonalone. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniane są m.in.: wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, z analizy wyników egzaminu maturalnego oraz diagnozy wstępnej i etapowej, potrzeby i możliwości uczniów, liczebność klas, czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści, organizacja roku szkolnego, baza dydaktyczna.
7. Nauczyciele współpracują przy planowaniu, organizacji i analizie procesów edukacyjnych. W wyniku wspólnie podjętych decyzji wprowadza się konieczne w realizacji procesów edukacyjnych zmiany.
8. Szkoła wykorzystuje w szerokim zakresie zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju. Ma to pozytywny wpływ na efekty pracy dydaktycznej i wychowawczej, a jednocześnie zaspakaja potrzeby i oczekiwania lokalnych instytucji i organizacji.
9. Szkoła podejmuje regularną współpracę z absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach do doskonalenia pracy dydaktyczno - wychowawczej. Istotną rolę w tym procesie odgrywa od 2000 r. Towarzystwo Absolwentów i Przyjaciół Szkoły, które wspomaga uczniów we wszystkich płaszczyznach. W zgodnej opinii uczniów, rodziców, partnerów i nauczycieli uczniowie są dobrze przygotowani do dalszej edukacji (ok. 97% ankietowanych uczniów klas II) i funkcjonowania na rynku pracy (87 z 96 ankietowanych rodziców).
10. Rodzice są ważnym podmiotem w życiu szkoły, uczestniczą w organizowanych przez szkołę działaniach, wyrażają opinie na temat jej pracy, wpływają na podejmowane w szkole decyzje, które mają duże znaczenie dla jej rozwoju. Współpracy szkoły z rodzicami sprzyja realizowany program „Akademia Rodziców”.
11. Wszyscy nauczyciele zaangażowani są w pracę funkcjonujących w szkole zespołów przedmiotowych i zadaniowych. Nauczyciele współpracując w zespołach, analizują efekty swojej pracy, planują

podejmowane w szkole działania, rozwiązują problemy edukacyjne i wychowawcze.

12. Dyrektor w wysokim stopniu angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy ankietowani nauczyciele mają przekonanie o celowości oraz znaczeniu ewaluacji wewnętrznej dla poprawienia jakości własnej pracy. Aktywną rolę w prowadzeniu ewaluacji odgrywa powołany do tego celu przez dyrektora zespół nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego są uwzględniane w planowaniu pracy szkoły, skutkują pozytywnymi zmianami w jej funkcjonowaniu.

13. Warunki lokalowe szkoły i bogate wyposażenie umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, zaspokajają potrzeby edukacyjne uczniów. Dyrektor szkoły pozyskuje znaczne środki pozabudżetowe na poprawę bazy lokalowej i wzbogacenie wyposażenia. Szkoła we współpracy z organem prowadzącym realizuje plan poprawy warunków lokalowych i wyposażenia w środki dydaktyczne.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	A
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	A
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	A
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	A
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	A
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	A
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Barbara Wolska
- Dariusz Zagórski

Kurator Oświaty:

.....