

## **CHEMIA. Zasady oceniania wewnątrzszkolnego w roku szkolnym 2024/25.**

### **1. Informacje wstępne.**

1.1. Zasady oceniania z chemii są zgodne z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania placówki opisanymi w Rozdziale V Statutu Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego i VIII Liceum Ogólnokształcącego w Toruniu.

1.2. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania.

1.3. Ocenianie bieżące ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
- b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
- c) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
- d) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- e) dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;

1.4. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana roczna/semestralna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,

### **2. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów w nauce chemii.**

2.1. Ocena stopnia opanowania wymagań edukacyjnych lub umiejętności i wiadomości następuje w oparciu o:

- sprawdziany sumujące (prace klasowe) obejmujące treść całego działu podręcznika/programu nauczania lub jego większość;
- sprawdziany niesumujące (sprawdziany) obejmujące wybrane treści działu podręcznika/programu;
- kartkówki obejmujące treść materiału zrealizowanego w ramach bieżącego tematu, ale w uzasadnionych przypadkach nauczyciel może ustalić z uczniami inny zakres materiału
- odpowiedzi ustne obejmujące treść materiału bieżącego lub referaty
- projekty, prace zespołowe

- inne formy wskazane przez nauczyciela np. testy kompetencji, diagnoza po szkole podstawowej, diagnoza maturalna oceniane są w skali innej niż stopień szkolny.

2.2 Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich sprawdzianów sumujących (prac klasowych) i sprawdzianów niesumujących (sprawdzianów) w ustalonych z nauczycielem terminach. Forma poddania się tego typu ocenie może zostać indywidualnie dostosowana do potrzeb ucznia, po konsultacji z wychowawcą lub pedagogiem szkolnym.

2.3. Ocenianiu podlegają ustne i pisemne wypowiedzi oraz inne wytwory pracy ucznia bezpośrednio związane z poleceniami i zadanymi zadaniami. Odpowiedzi nie związane z poleceniem (nawet merytorycznie poprawne) nie zostaną ocenione sumująco.

2.4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów. W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie oceny opisowej.

2.5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace uczniów nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego i udostępnia do wglądu uczniowi podczas lekcji lub konsultacji oraz rodzicom/prawnym opiekunom w ustalonym terminie i zasadach podczas zebrań rodzicielskich lub konsultacji.

2.6. Częstotliwość stosowania form oceniania:

- a) w ciągu dnia może się odbyć jeden sprawdzian sumujący lub dwa niesumujące; termin i zakres ustalany jest co najmniej tydzień wcześniej i odnotowany w dzienniku szkolnym;
- b) w ciągu tygodnia mogą odbyć się maksymalnie dwa sprawdziany sumujące;
- c) odpowiedzi ustne oraz kartkówki z bieżących wiadomości nie wymagają określenia terminów;
- d) jeśli zapowiadane prace pisemne nie odbędą się z powodu nieobecności nauczyciela, należy ponownie ustalić termin z uczniami, przy czym nie obowiązuje tygodniowe wyprzedzenie;
- e) na wybranych lekcjach bieżące prace pisemne są sprawdzane ilościowo, zaś jakościowo w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w półroczu.

2.7. Uczeń ma prawo do poprawy ustalonej oceny w terminie i formie uzgodnionych z nauczycielem. W dzienniku poprawianą ocenę otacza się nawiasem, przed którym zapisuje się ocenę poprawioną i tak ustalona ocena jest ostateczną.

2.8. Sposoby informowania o wynikach.

a) uczeń jest informowany o wynikach sprawdzianu sumującego i niesumującego pisanego w pierwszym wyznaczonym terminie w ciągu 2 tygodni od daty napisania (nie wlicza się dni wolnych od zajęć edukacyjnych lub zdarzeń losowych),

b) po poinformowaniu uczniów o ocenach ze sprawdzianu sumującego nauczyciel wyznacza termin sprawdzianu poprawkowego,

c) wyniki sprawdzianu pisanego w drugim terminie oraz sprawdzianu poprawkowego zostaną udostępnione w ciągu czterech tygodni,

d) jeżeli termin oddania pracy zostanie przekroczony, na prośbę ucznia ocena nie zostanie wpisana do dziennika elektronicznego

e) w ostatnich pięciu dniach roboczych przed klasyfikacją śródroczną i ostatnich siedmiu dni roboczych przed klasyfikacją roczną nie przeprowadza się nowych pisemnych sposobów sprawdzania osiągnięć i postępów edukacyjnych uczniów

2.9. Nieobecności i nieprzygotowanie ucznia:

a) w przypadku nieobecności ucznia na zapowiadanych pisemnych formach sprawdzania poziomu osiągnięć edukacyjnych stosuje się zapis w dzienniku **“nb”**; uczeń nieobecny (nieobecność usprawiedliwiona) zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły i ustalić termin uzupełnienia braków

b) uczeń może jeden raz (w przypadku jednej godziny zajęć w tygodniu) lub dwa razy (w przypadku co najmniej dwóch godzin zajęć w tygodniu) w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, musi to jednak zgłosić nauczycielowi przed zajęciami, nauczyciel zaznacza w dzienniku **“np”**., zgłoszone nauczycielowi nieprzygotowanie zwalnia ucznia od odpowiedzi ustnej, kartkówki oraz zadania domowego bieżącego i utrwalającego;

c) zapisy **“nb”** i **“np”** nie mają przypisanych wag

d) uczeń zapisany w dzienniku lekcyjnym pod wylosowanym numerem (tzw. szczęśliwy numer) jest zwolniony w danym dniu z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz bieżącego zadania domowego;

e) uczeń, który reprezentuje szkołę w międzyszkolnych zawodach sportowych, pokazach, przedstawieniach, konkursach i olimpiadach mających miejsce po lekcjach lub w dniu wolnych od zajęć lekcyjnych ma prawo być zwolnionym z odpowiedzi ustnej, kartkówek i zadań domowych w dniu następnym na wniosek nauczyciela-opiekuna uczestnika; w szczególnych przypadkach zwolnienie może ulec wydłużeniu do 5 dni nauki za zgodą dyrektora szkoły; zwolnienie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych oraz testów kompetencji lub diagnoz.

2.9. Uczniowie mający zaległości w nauce mogą korzystać z konsultacji z nauczycielami.

2.10. Uczeń korzystający podczas pracy sprawdzającej z niedozwolonych form wsparcia rozpoczyna pisanie pracy od nowa w momencie ujawnienia tych form pomocy, bez wydłużenia czasu pracy. Fakt ten odnotowuje się w uwagach o zachowaniu.

### **3. Ocenianie bieżące**

3.1 Bieżące ocenianie osiągnięć ucznia odbywa się w oparciu o kryteria ogólne lub w oparciu o skalę procentową.

3.2. Kryteria ogólne

a) ocena celująca: spełnienie wymagań określonych programem nauczania na ocenę celującą lub zdobycie tytułu laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady chemicznej lub ogólnopolskiego konkursu chemicznego oraz systematyczna praca podczas lekcji,

- stosowanie zdobytej wiedzy w sytuacjach nietypowych,

- formułowanie problemów i znajdowanie rozwiązań,
- sporządzanie z własnej inicjatywy materiałów stanowiących pomoc przy realizacji treści programowych
- posługiwanie się bogatym słownictwem inżynieryjno-technicznym i systematyką chemiczną

b) ocena bardzo dobra: opanowanie w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem na ocenę bardzo dobrą oraz:

- przeprowadzanie szczegółowej analizy procesów chemicznych, umiejętność powiązania różnych praw i zjawisk
- stosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- projektowanie doświadczeń potwierdzających najważniejsze prawa chemii oraz właściwości pierwiastków i związków chemicznych
- biegle i samodzielne zapisywanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych,
- rozwiązywanie złożonych (wieloetapowych) zadań obliczeniowych, wyprowadzanie wzorów, analizowanie danych przedstawionych w postaci wykresów i tabel.
- samodzielne dobieranie i korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
- biegle posługiwanie się zasadami systematyki związków chemicznych

c) ocena dobra: opanowanie w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem na ocenę dobrą oraz

- planowanie i bezpiecznie przeprowadzanie eksperymentów chemicznych, formułowanie wniosków na podstawie obserwacji
- samodzielne zapisywanie i uzgadnianie równań reakcji na podstawie obserwacji doświadczenia lub opisu słownego
- biegle korzystanie z informacji zawartych w podręczniku i innych źródeł wskazanych przez nauczyciela
- poprawne stosowanie systematyki związków chemicznych
- samodzielne rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych (na podstawie przykładów w podręczniku lub wskazówek podanych przez nauczyciela)
- posługiwanie się zasadami systematyki w przypadku typowych związków chemicznych

d) ocena dostateczna: opanowanie wiadomości i umiejętności określonych programem na ocenę dostateczną oraz

- interpretowanie wzorów i praw chemicznych w sposób odtwórczy,
- wyjaśnianie od czego zależą podstawowe właściwości chemiczne i struktura związków chemicznych
- korzystanie z pomocą nauczyciela z różnych źródeł wiedzy,
- rozpoznawanie poznanych praw chemii i proponowanie sposobów ich potwierdzenia za pomocą prostych eksperymentów
- zapisywanie i uzgadnianie równań reakcji chemicznych z pomocą nauczyciela
- rozwiązuje zadania teoretyczne (jednoetapowe) o niewielkim stopniu trudności
- posługiwanie się zasadami systematyki z pomocą nauczyciela

e) ocena dopuszczająca: opanowanie wiadomości i umiejętności określonych programem na ocenę dopuszczającą,

- odtwórcze rozwiązywanie typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności,

- posługiwanie się wiedzą na temat wykonywania bardzo prostych eksperymentów chemicznych
- zapisywanie prostych wzorów chemicznych i prostych równań chemicznych
- wskazywanie powiązania praw chemii z życiem codziennym

f) ocena niedostateczna

- występują braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych na ocenę dopuszczającą, które uniemożliwiają dalsze kształcenie
- brak umiejętności rozwiązywania zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela
- nieznanomość treści i zastosowań podstawowych praw, pojęć i systematyki chemicznej
- nieumiejętność sformułowania obserwacji możliwych do zauważenia podczas przeprowadzania lub oglądania doświadczeń chemicznych

3.3. W ocenianiu bieżącym stosowana jest skala ocen 1 - 6, dopuszczone jest stosowanie plusów. Ocenom bieżącym przy obliczaniu średniej ważonej odpowiadają następujące wartości punktowe:

ocena	6	5+	5	4+	4	3+	3	2+	2	1+	1
wartość punktowa	6	5,5	5	4,5	4	3,5	3	2,5	2	1,5	1

3.4. Formom sprawdzania osiągnięć edukacyjnych przypisano są wagi mające na celu uwzględnienie stopnia ważności

Forma	Waga
sprawdzian niesumujący, kartkówka, zadanie domowe, odpowiedź ustna, referat, projekt, prezentacja indywidualna lub zespołowa, dyskusja	1 lub 2
Sprawdzian sumujący	3
Udział w konkursach i olimpiadach w zależności od osiągnięć ucznia i rangi konkursu	2 lub 3

3.5. Informacja o wyniku testu kompetencji, diagnoz maturalnych wpisywana jest do dziennika w postaci procentów uzyskanych punktów, oraz znak "+" nie mają przypisanej wagi (waga zero)

3.6. Przy ocenianiu sprawdzianów sumujących i niesumujących można stosować następującą skalę procentową:

Ocena	Przedział procentowy
celująca	98 - 100
bardzo dobra	95 - 97
dobra	76 - 94
dostateczna	56 - 75
dopuszczająca	41 - 55
niedostateczna	< 40

Przy ocenianiu kartkówek stosować można następującą skalę procentową:

Ocena	Przedział procentowy
celująca	98 - 100
bardzo dobra	90-97
dobra	76- 89
dostateczna	56- 76

dopuszczająca	40- 55
niedostateczna	< 40

#### 4. Ustalanie oceny Śródrocznej i rocznej

4.1. Nauczyciel ustalając ocenę klasyfikacyjną Śródroczną i roczną z danych zajęć edukacyjnych może brać pod uwagę Średnią ważoną z ocen bieżących otrzymanych przez ucznia według następującej skali:

Średnia ocen	Ocena Śródroczna i roczna
< 1,94	niedostateczny
1,95 – 2,64	dopuszczający
2,65 – 3,64	dostateczny
3,65 – 4,64	dobry
4,65 – 5,50	bardzo dobry
5,51 – 6,00	celujący

4.2. Ocena Śródroczna i roczna jest ustalana w oparciu o oceny, które zdobył uczeń ze wszystkich obowiązkowych form wskazanych przez nauczyciela przedmiotu. Nauczyciel może wystawić inną ocenę Śródroczną i roczną niż ta wynikająca ze Średniej ważonej w przypadku nieprzystąpienia przez ucznia do wszystkich obowiązkowych zadań i sprawdzianów wiedzy i umiejętności.

4.3. Nauczyciel może wystawić inną ocenę klasyfikacyjną Śródroczną i roczną niż ta wynikająca ze Średniej ważonej biorąc pod uwagę indywidualną sytuację ucznia.

4.4. Tryb ubiegania się o wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna został szczegółowo opisany w Statucie szkoły

We wszystkich innych nieujętych w niniejszym dokumencie sytuacjach zastosowanie mają zapisy Wewnętrznych Zasad Oceniania zapisane w Statucie Zespołu Szkół Przemysłu Spożywczego i VIII Liceum Ogólnokształcącego

Zespół nauczycieli chemii  
27.02.2025