

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Psychologii obowiązujące w VIII LO w roku szkolnym 2023/2024

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z Psychologii są zgodne z Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania.
2. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - a. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - b. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - c. warunkach i trybie uzyskania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Uczniowie zostają poinformowani o zasadach oceniania z Psychologii na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.
4. Uczniowie są oceniani podczas zajęć odbywających się w trybie tradycyjnym (stacjonarnym) oraz zdalnym.
5. Zgodnie z § 124 ust. 8 Statutu Szkoły, oceny bieżące wyrażone w stopniach, o których mowa w ust. 1, mogą mieć różną wagę: od 1 do 3.

Uczeń ma prawo:

1. Do dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych (na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej).
2. Wypowiadać na lekcji opinie i sądy na omawiany aktualnie temat.
3. Prezentować wiedzę zdobytą poza lekcjami, lecz związaną z omawianym tematem.
4. Oczekiwać od nauczyciela uzupełnienia wiadomości i wsparcia w kształtowaniu umiejętności, które chce osiąść.
5. Raz w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Musi to jednak zgłosić nauczycielowi przed zajęciami. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia jedynie z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz zadania domowego. Prawo do nieprzygotowania ucznia do zajęć edukacyjnych nie obowiązuje przez okres dwóch tygodni przed śródroczną i roczną klasyfikacją.
6. Uczeń zapisany w dzienniku lekcyjnym pod wylosowanym numerem (tzw. szczęśliwym) jest zwolniony w danym dniu z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz zadania domowego.
7. Uczeń ma prawo poprawienia każdej oceny otrzymanej ze sprawdzianu sumującego. Poprawa może odbyć się po oddaniu ocenionych sprawdzianów w jednym wyznaczonym terminie uzgodnionym z nauczycielem. Do średniej ważonej liczymy średnią ocen.
8. Być ocenianym za pracę na lekcji oraz rozwijać swoje umiejętności, wykonując zadania dodatkowe.
9. Prosić nauczyciela o wyjaśnienie problemów niezrozumiałych.

10. Oczekiwać od nauczyciela wypełniania przez niego zasad kontraktu.
11. Być nieprzygotowanym do lekcji po dłuższej chorobie potwierdzonej usprawiedliwieniem, po poinformowaniu o tym fakcie nauczyciela.

Uczeń ma obowiązek:

1. Wypowiadać swoje opinie zgodnie z zasadami kultury, nie raniąc uczuć innych.
2. Współpracować z innymi uczniami w przypadku pracy w grupach, porozumiewając się w kulturalny sposób.
3. Wysłuchiwać z uwagą opinii innych.
4. Nie przeszkadzać na lekcji i wypełniać polecenia nauczyciela.
5. W terminie uzgodnionym przez nauczyciela uzupełnić braki wynikające z nieobecności.
6. Wypełniać obowiązki ucznia:
 - a) przygotować się do lekcji;
 - b) pracować na lekcji;
 - c) pisać kartkówki i odpowiadać z bieżących wiadomości;
 - d) oddawać prace w wyznaczonym przez nauczyciela terminie; na zmianę terminu nie ma wpływu nieobecność nauczyciela.
7. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej uzyskał ocenę niedostateczną, zobowiązany jest do jej poprawienia w terminie do końca lutego danego roku szkolnego.

Rodzaje aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. odpowiedź ustna; (waga 1)
2. dyskusja; (waga 2)
3. sprawdzian sumujący (prace klasowe); (waga 3)
4. test; (waga 2)
5. praca w grupach; (waga 2)
6. praca samodzielna; (waga 1)
7. ćwiczenia praktyczne; (waga 2)
8. aktywność (waga 3)

Kryteria wystawiania ocen:

Ocena celująca Uczeń: ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, proponuje nietypowe rozwiązania, bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi sukcesy, wiąże wiadomości w logiczny układ, korzysta z różnych źródeł informacji.

Ocena bardzo dobra: Uczeń osiąga średnią ważoną 4,65 i wyżej. Uczeń: wyczerpująco opanował cały materiał przewidziany w programie nauczania, umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i w praktyce bez pomocy nauczyciela, właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska intrapsychiczne oraz społeczne, łączy wiedzę z różnych przedmiotów nauczania.

Ocena dobra: Uczeń osiąga średnią ważoną 3,65 i wyżej. Uczeń: opanował wymagania określone w programie nauczania, analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach związanych z psychologią, wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń, zna

podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych, samodzielnie wypowiada się w sposób umiarkowanie spójny, stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

Ocena dostateczna: Uczeń osiąga średnią ważoną minimum 2,65. Uczeń: w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w programie nauczania, przedstawia główne przyczyny i etapy rozwoju wydarzeń, potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe, z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych, charakteryzuje źródła historyczne i analizuje informacje w nich zawarte.

Ocena dopuszczająca: Uczeń osiąga średnią ważoną minimum 1,95. Uczeń: w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w programie nauczania, umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni, rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności oraz odpowiada na proste pytania dotyczące zjawisk psychospołecznych.

Ocena niedostateczna: Uczeń w sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysnuwa wnioski. Popełnia poważne błędy dotyczące nazewnictwa oraz chronologii zdarzeń. Nie potrafi analizować zjawisk psychospołecznych i wyciągać wniosków do dalszej pracy. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności oraz biernością na lekcji. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym szczeblu kształcenia.